

ХОТИМ ПОНЯТЬ, ПОЧЕМУ НЕ ГОВОРИТ?...

Этот запрос я слышу почти каждый день, от родителей, от коллег.

Обобщённые ключевые моменты анамнеза детей с речевыми задержками или отсутствием речи:

- плановое кесарево, «хотели, чтобы по гороскопу был Лев». «Хотели, чтобы перед праздниками успеть». То есть не по медицинским показаниям, а потому, что ТАК ЗАХОТЕЛИ родители.

- «Я очень боюсь боли, поэтому рожала с «эпидуральной анестезией». То же не по экстренным показаниям, а потому, что ТАК ЗАХОТЕЛА МАМА. Результат - гипоксия, вялость мышечного тонуса, нарушение врождённых рефлексов.

Данные раннего развития:

- грудью не кормила. «Ребёнок не брал» или «я не хотела портить форму груди». Почему ребёнок не брал грудь? - потому что после эпидуральной анестезии и «кесарева по желанию», просто не запустился сосательный рефлекс!

- учили спать с консультантом по сну и что-то теперь ещё хуже засыпает, истерики стали частые. Странно? Нет!

Потому что у новорожденного, младенца и ребёнка раннего возраста есть разница в фазах сна, о которых консультанты по сну не знают, а ещё они не учитывают психологических механизмов привязанности малышей.

- Книжки он не слушал с младенчества, мы ему сначала мобиль купили, а как подрос-мультки включаем.

- Откуда у нас столько времени, гулять два-три раз в день?!

□Итог:

При таких обстоятельствах, дети изначально неврологически слабые.

Кесарево сечение даром не проходит, тем более не по показаниям, а по хотелкам родителей.

Рождённый раньше срока малыш, даже раньше на неделю, будет платить за это качеством своей жизни.

В самом минимальном варианте, истощаемостью и утомлением от любой нагрузки, в худшем - задержкой психомоторного и РЕЧЕВОГО развития.

Самое печальное, что последствия можно было бы компенсировать, но родители и дальше выбирают инвалидизировать ребёнка.

□Эпидуральная анестезия - нарушает нормальный родовой процесс, мама перестаёт чувствовать движения ребёнка, ребёнок становится вялым под воздействием препарата, следствие: кислородное голодание и различные нарушения в развитии.

□Отсутствие грудного вскармливания негативно сказывается на функциях артикуляционного аппарата и не только. Ритмичные глотательные движения, которые совершает ребёнок во время сосания материнской груди, запускают процессы правильного дыхания, обеспечивают тренировку мускулатуры губ, языка, щёк.

□Но самое главное-это первое общение с мамой, малыш учится фокусировать взгляд на лице матери, он чувствует её тепло и заинтересованность в нём, а это коммуникация, так необходимая, в том числе для будущей речи.

Предложение ребёнку в качестве «развивашек» крутящихся с неестественным звуком мобилей, телефонов с мультиками, вместо живого общения, чтения книг, рассматривания окружающей среды - обедняет сенсорные системы, следовательно мозг не учится обрабатывать информацию целостно, получает её фрагменты, не подкреплённые чувственным опытом.

Длительное пребывание в колясках (после 2х лет), наличие пустышки после 1 года, просмотр мультфильмов начиная с младенчества, приводят к тому, что мозг не учится

получать информацию из окружающей действительности, нейронные сети формируются однообразно и обеднённо.

Мы знаем, что психические функции, в том числе и речь, развиваются на основе хорошо работающего мозга. Но мы забываем, что мозг ещё и учится, мы ищем проблемы в дисфункции или нарушении мозга, а он вполне здоров, просто не задействовали его потенциал, не проложили связи между нейронами в процессе обучения!

Прежде чем хотеть речь:

- ✓ ☐ снимите с ребёнка подгузник,
- ✓ ☐ вытащите изо рта пустышку,
- ✓ ☐ уберите экраны телефонов и телевизоров.

- ✓ ☐ Начните с ребёнком играть в простые игры, читать сказки, с интересом и терпением разглядывать предметы окружающей среды, учите его есть приборами, проявляйте к ребёнку искренний интерес.
- ✓ ☐ Учитесь выдерживать истерики малыша при столкновении с какими-то объективными для него трудностями.
- ✓ ☐ Настаивайте на самостоятельном выполнении того, что он точно может сам.
- ✓ ☐ Помогайте выполнять, то, что он пока сам не в состоянии, но может с вашей помощью.

Ничего не появляется из воздуха и само, чтобы появилась речь, важно биологическое здоровье родителей, адекватное вынашивание и рождение ребёнка, гармоничное и целенаправленное обучение и развитие на каждом возрастном этапе.

*Подготовила учитель-дефектолог специальной группы для детей с ТНР
Макаревич Н.Г.*