

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
26 августа 2024 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего
и специального образования, структурных подразделений областных
(Минского городского) исполнительных комитетов, городских,
районных исполнительных комитетов, местных администраций
районов в городах, осуществляющих государственно-властные
полномочия в сфере образования, при организации образовательного
процесса для обучающихся с особенностями психофизического
развития в 2024/2025 учебном году»**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Указом Президента Республики Беларусь от 27 ноября 2023 г. № 375 2024 год объявлен Годом качества. Обеспечение качества образования – совокупность мероприятий, охватывающих все этапы образовательной деятельности учреждения образования (профессиональную компетентность педагогических кадров, организацию образовательного процесса, организацию самоконтроля за обеспечением качества образования, организацию управленческой деятельности, участие в экспериментальной, инновационной деятельности, иные аспекты) и направленных на достижение соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, иным требованиям, предусмотренным Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) и иными актами законодательства, в том числе в отношении обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

С целью повышения качества системы образования необходимо в полном объеме и в установленные сроки обеспечить реализацию:

Плана мероприятий по проведению в 2024 году Года качества (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 января 2024 г. № 41);

Программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329);

Комплекса мероприятий по реализации республиканского плана мероприятий по проведению в 2024 году Года качества, утвержденного

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16 января 2024 г. № 41 (приказ Министра образования Республики Беларусь от 5 февраля 2024 г. № 42).

Указанные документы размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by/ru/homeru/news/aktualnaya-informatsiya/2024-god-kachestva.html>.

Приоритетные направления совершенствования системы специального образования определены Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, и будут конкретизированы в Концепции подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы, разработка которой завершается в настоящее время.

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР необходимо также руководствоваться следующими инструктивно-методическими письмами Министерства образования:

«О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году»;

«Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»;

«Об организации образовательного процесса при получении дошкольного, общего среднего и специального образования на дому»;

«Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в летний период»;

«Об организации работы библиотек учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования».

I. ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Национальным центром правовой информации Республики Беларусь (далее – НЦПИ) рекомендовано в образовательном процессе использовать официальные источники правовой информации, в том числе при организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных (далее – БД) правовой информации Республики Беларусь, который формируется НЦПИ и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by). Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но и материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов.

БД «Образование» (<https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tbd=35>) содержит правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования, вопросы получения образования различных ступеней и уровней, социальной поддержки и защиты обучающихся, организацию оздоровления детей, направления государственной молодежной политики, в том числе по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, акты международного сотрудничества в сфере образования, а также правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников.

В БД «Технические нормативные правовые акты» (<https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tnpa=19>) включены образовательные стандарты и нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и др.), а также формы централизованных и децентрализованных государственных статистических наблюдений, справочная информация о ведении государственной отчетности, формы ведомственной отчетности и указания по их заполнению.

БД «Права несовершеннолетних» (<https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tbd=31>) содержит документы, касающиеся правового положения детей, получения ими образования, вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности несовершеннолетних и др.

Все документы, представленные в БД, систематизированы по тематическим разделам. Тексты нормативных правовых актов находятся в актуальном состоянии.

В целях воспитания правосознания у детей и подростков создан и функционирует проект «**Детский правовой сайт**» (<https://mir.pravo.by>), помогающий детям понять, что такое право, и получить первоначальные юридические знания, рассказывающий о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны. Информация подается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации, решение которых способствует приобретению ребенком навыков правомерного поведения.

Комплексную информационную поддержку участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (<https://adu.by>). В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«Нормативные правовые документы» (представлены актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи): <https://adu.by/ Главная / Нормативные правовые документы>;

«Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год» (представлена учебно-программная документация (учебные планы, программы) образовательных программ специального образования, инструктивно-методические письма Министерства образования, методические рекомендации, перечни учебных изданий, иные актуальные материалы): <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Специальное образование>;

«Правовая культура участников образовательного процесса» (размещены нормативные правовые документы, электронный контент, направленный на оказание правовой поддержки участникам образовательного процесса, иные материалы): <https://www.adu.by/ Главная/ Информация для педагогов / Правовая культура участников образовательного процесса>;

«Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования» (размещены нормативные правовые акты, программно-планирующая документация, инструктивно-методические письма, методические материалы, учебно-методическая литература): <https://www.adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования>;

«Дополнительное образование детей и молодежи» (размещены нормативные правовые документы и инструктивно-методические материалы в сфере дополнительного образования детей и молодежи, типовые программы дополнительного образования детей и молодежи, учебно-

методическая литература): [https://www.adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Дополнительное образование детей и молодежи.](https://www.adu.by/)

На национальном образовательном портале функционирует раздел «**Организация воспитания**» (<https://vosпитание.adu.by/>), в котором размещены нормативные правовые акты и программно-планирующая документация воспитания, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания, статьи по теории и практике воспитания, учебно-методическая литература по воспитанию, иные материалы.

Обращаем внимание на раздел национального образовательного портала «Спрашивали – отвечаем» (здесь можно задать вопрос и получить оперативно ответ специалиста): [https://adu.by/ Главная / Спрашивали – отвечаем.](https://adu.by/)

II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования

2.1.1. Учебные планы специального образования.

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих **образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования**, осуществляется с использованием типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования, учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2022 г. № 286.

Перечень коррекционных занятий в типовом учебном плане специального образования на уровне дошкольного образования включает коррекционные занятия для различных категорий воспитанников с ОПФР. Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника.

На основе типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования разрабатывается учебный план специального детского сада, иной организации, индивидуального предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, на текущий учебный год, который утверждается руководителем специального детского сада, иной

организации, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность (далее – учебный план специального детского сада).

Выбор коррекционных занятий для включения в учебный план специального детского сада осуществляется с учетом рекомендаций государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Учебный план ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии включает в себя перечень образовательных областей, содержащих основы знаний об окружающем мире, доступные для освоения указанными лицами, а также обеспечивающих приобретение ими навыков самообслуживания. Учебные часы, предусмотренные учебным планом ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальном допустимом объеме учебной нагрузки в неделю на одного воспитанника.

На основе учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии ЦКРОиР разрабатывают учебный план на текущий учебный год.

Коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Выбор направления, количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальная, подгрупповая или групповая) осуществляется на основании заключения ЦКРОиР.

Типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования при реализации содержания образовательных областей «Развитие речи» и «Развіццё маўлення» предусмотрено:

освоение одной из указанных образовательных областей в работе с детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра в зависимости от выбора языка обучения и воспитания законными представителями воспитанников;

освоение двух государственных языков одновременно начиная со второго полугодия во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) в работе с детьми с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении.

Обращаем внимание, что в нерегламентированной деятельности в течение дня возможно использование двух языков вне зависимости от категории воспитанников с ОПФР (игры, задания, литературные и музыкальные произведения и т. п.).

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального

образования на уровне общего среднего образования, осуществляется с использованием учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2024 г. № 106.

Обращаем внимание на следующие изменения в учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования:

перечни учебных предметов в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **дополнены учебным предметом «История Беларуси в контексте всемирной истории»**, который изучается в X (XI) классах с учетом срока получения образования на I ступени общего среднего образования;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **предусмотрены учебные часы на изучение учебного предмета «Информатика»** для учащихся VI (VII) – XI (XII) классов, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, **на дому**;

изучение учебного предмета «История Беларуси» в учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью **начинается с VII класса**, что позволяет синхронизировать его с типовым учебным планом средней школы, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 апреля 2024 г. № 47;

в учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха **увеличено на 1 учебный час** количество учебных часов при изучении **учебного предмета «Человек и мир» в I классе** при организации получения специального образования **на дому**.

Обращаем внимание, что **в каждом учебном плане** специального образования на уровне общего среднего образования **предусмотрены коррекционные занятия «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия»** для учащихся с расстройствами аутистического спектра.

На основе соответствующего учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов ЦКРОиР, специальные школы, специальные школы-интернаты разрабатывают соответствующие учебные планы на текущий учебный год.

Учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования на текущий учебный год разрабатываются:

на основе соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов учреждениями общего среднего образования, в которых созданы специальные классы для реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, и утверждаются руководителями этих учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, учредителями этих учреждений образования;

на основе типового учебного плана средней школы и соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов учреждениями общего среднего образования, в которых созданы классы интегрированного обучения и воспитания для реализации соответствующего вида образовательной программы общего среднего образования и образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, и утверждаются руководителями этих учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, учредителями этих учреждений образования.

2.1.2. Программы специального образования.

Программы специального образования размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Специальное образование / Учебные программы.](https://adu.by/)

На уровне дошкольного образования наряду с соответствующими программами специального образования для детей с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при определении содержания работы по образовательным областям типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для детей данных категорий

определяется условиями, выбором средств, форм, методов, специальных приемов обучения; организацией адаптивной образовательной среды с учетом образовательных потребностей воспитанников.

Образовательный процесс для воспитанников с нарушениями зрения в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, рекомендуется организовывать в соответствии с адаптированным содержанием учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. При этом названия и структуру разделов, содержание учебного материала необходимо соотносить с учебной программой дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229.

Содержание коррекционных занятий с воспитанниками с ОПФР определяется соответствующими программами коррекционных занятий, размещенных на национальном образовательном портале.

К 2024/2025 учебному году подготовлены программы специального образования *на уровне общего среднего образования*:

для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

учебная программа по учебному предмету **«Беларуская мова»**, I–V классы (с белорусским языком обучения и воспитания);

учебная программа по учебному предмету **«Литературное чтение»**, III – V классы (с русским языком обучения и воспитания);

учебная программа по учебному предмету **«Математика»** (**“Матэматыка”**), VI–X классы;

учебная программа по учебному предмету **«Трудовое обучение»** (**“Працоўнае навучанне”**), VI–X классы;

учебная программа по учебному предмету **«Элементы компьютерной грамоты»** (**“Элементы камп’ютарнай граматы”**), VI–X классы;

учебная программа по учебному предмету **«Беларуская мова»**, VI–X классы (с белорусским языком обучения и воспитания);

учебная программа по учебному предмету **«Литературное чтение»**, VI–X классы (с белорусским языком обучения и воспитания);

учебная программа по учебному предмету **«Социально-бытовая ориентировка»** (**“Сацыяльна бытавая арыенціроўка”**), I–V классы;

учебная программа по учебному предмету **«Социально-бытовая ориентировка»** (**“Сацыяльна бытавая арыенціроўка”**), VI–X классы;

для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

учебная программа по учебному предмету **«Элементы грамоты и развитие речи»**, I–X классы;

для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении:

учебная программа по учебному предмету «**Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)**», II–V классы (с белорусским языком обучения и воспитания);

учебная программа по учебному предмету «**Русская литература (литературное чтение)**», II–V классы (с русским языком обучения и воспитания);

учебная программа по учебному предмету «**Беларуская мова**», I–V классы (с белорусским языком обучения и воспитания);

учебная программа по учебному предмету «**Математика**» («**Матэматыка**»), I–V классы;

для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха:

учебная программа по учебному предмету «**Предметно-практическое обучение**», I–V классы;

учебная программа по учебному предмету «**Математика**», I–V классы;

для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

программа коррекционных занятий «**Социально-бытовая ориентировка**», I–IV классы (с русским языком обучения и воспитания);

программа коррекционных занятий «**Сацыяльна-бытавая арыенціроўка**», I–IV классы (с белорусским языком обучения и воспитания).

Для использования в 2024/2025 учебному году государственным учреждением образования «Академия образования» (далее – Академия образования) подготовлена серия учебно-методических комплексов (далее – УМК) факультативных занятий по формированию средствами проектной деятельности функциональной грамотности учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. Факультативные занятия ориентированы на формирование функциональной грамотности учащихся в различных сферах жизнедеятельности: сенсорной, культурно-досуговой, коммуникативной, профориентационной, гражданско-правовой, экономической, сфере безопасности жизнедеятельности.

Для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, подготовлены следующие учебные программы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности:

«Познаю окружающий мир. Слышу, вижу, создаю», I–II классы (сенсорная сфера жизнедеятельности);

«Познаю окружающий мир. Школа добрословия», III (IV) класс (культурно-досуговая сфера жизнедеятельности);

«Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить», V–VI классы (коммуникативная сфера жизнедеятельности);

«Учусь жить в современном мире. Школа безопасности», VII класс (сфера безопасности жизнедеятельности);

«Социализируюсь в современном мире. Я в профессии», VIII–IX классы (профориентационная сфера жизнедеятельности);

«Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности», IX (X) класс (гражданско-правовая сфера жизнедеятельности);

«Социализируюсь в современном мире. Экономика в действии», XI класс (экономическая сфера жизнедеятельности).

После прохождения юридической экспертизы учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий, программы коррекционных занятий будут размещены на национальном образовательном портале.

Для углубления и расширения знаний учащихся с ОПФР по учебным предметам могут использоваться учебные программы факультативных занятий для учреждений общего среднего образования.

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы](https://adu.by/); [https://adu.by/ Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы](https://adu.by/).

Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности размещены на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: [https://vosпитание.adu.by/ Учебные программы факультативных занятий](https://vosпитание.adu.by/).

2.2. Учебные издания

2.2.1. Учебные издания для обучающихся с ОПФР (учебные пособия).

На уровне дошкольного образования в новом учебном году в образовательном процессе для детей с ОПФР используются учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных выданняў для выкарыстання ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі, адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у якасці вучэбных дапаможнікаў для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) у 2024/2025 навучальным

годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 18.04.2024).

Перечни учебных изданий по дошкольному образованию размещаются на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>), национальном образовательном портале (<https://adu.by/> / [Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Дошкольное образование](#)).

Обращаем внимание, что в учебных пособиях УМК «Мои первые уроки» представлено содержание как для воспитанников старших групп от 5 до 6 лет, так и для воспитанников старших групп от 6 до 7 лет. В связи с этим выдача второго комплекта учебных пособий воспитанникам старшей группы от 6 до 7 лет на втором году обучения не предусмотрена – используются ранее приобретенные учебные пособия.

На уровне общего среднего образования в новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных дапаможнікаў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятычных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, у 2024/2025 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 30.05.2024). Данный документ опубликован в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» (№ 8, 2024), размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> / [Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Специальное образование / Перечни учебных изданий для учреждений специального образования](#).

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <https://e-padruchnik-asabliva.adu.by>.

К 2024/2025 учебному году подготовлено учебное пособие «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку» (авторы сопроводительного текста, составители: Л. Ф. Кузнецова, О. И. Тиринова, Н. Г. Ванина, Д. В. Овчаров). Учебное издание оснащено элементом дополненной реальности – аудиогидом, доступным по QR-коду. С помощью мобильного устройства учащиеся смогут прослушать информацию по теме, которой посвящен разворот пособия.

Учебное пособие предназначено для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях и во

внеучебной деятельности (на классных и информационных часах, в объединениях по интересам, группе продленного дня).

Рекомендации по использованию в образовательном процессе данного учебного издания размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

Впервые издается учебное пособие «**Жестовый язык**» для VI класса специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с нарушением слуха автора И.К.Русакович.

Обращаем внимание, что дополнительные материалы, размещенные в учебниках и учебных пособиях под QR-кодом, используются только по желанию учащихся при подготовке домашних заданий.

В целях обеспечения широкого использования в образовательном процессе учреждений общего среднего образования результатов расследования уголовного дела **о геноциде белорусского народа** в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь разработаны и изданы учебные пособия:

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 1–4-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / сост.: В.В. Толкачѳв [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023;

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 5–9-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / сост.: В.В. Толкачѳв [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023;

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 10–11-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / сост.: В.В. Толкачѳв [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2023.

Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе данных учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа.](https://adu.by/)

При организации образовательного процесса необходимо руководствоваться также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде

белорусского народа в годы Великой Отечественной войны»: [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа.](https://adu.by/)

2.2.2. Учебные издания для педагогических работников.

К 2024/2025 учебному году подготовлены следующие учебные издания:

Горонина, Т. П. **Учимся рассуждать. Обучение связному высказыванию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:** учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Т. П. Горонина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2024;

Кислякова, Ю. Н. **Обучение грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью:** учебно-методическое пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2024;

Педагогическое сопровождение формирования социально-бытовой компетенции у учащихся с особенностями психофизического развития в условиях семьи: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования / под ред. О. С. Хруль. – Минск: Академия образования, 2024;

Хруль, О. С. **Формирование функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования:** пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / О. С. Хруль [и др.]; под ред. О. С. Хруль. – Минск: Академия образования, 2024.

Издательство «Адукацыя і выхаванне» по заказу Министерства образования выпустило серии книг «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!». Содержание книг серии «Славим Родину трудом» направлено на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий в рамках программы ранней профессиональной ориентации детей. Книги серии «Я горжусь! / Я ганаруся!» направлены на формирование у обучающихся исторической памяти, воспитание уважения к своему Отечеству.

Книги этих серий могут быть использованы педагогическими работниками учреждений образования при подборе дидактических

материалов для учебных занятий, во внеучебной деятельности (на классных и информационных часах), на занятиях по интересам в группах продленного дня, при проведении единых уроков, посвященных памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам.

Рекомендации по использованию в образовательном процессе книг серий «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!» размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

Обращаем внимание, что в соответствии со статьей 86 Кодекса к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования (научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь или государственным учреждением образования «Академия образования»).

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью может быть организован с использованием учебников, учебных пособий и иных учебных изданий для специальных школ и (или) учреждений общего среднего образования.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, должен обеспечивать:

- качество специального образования;
- формирование функциональной грамотности в различных сферах жизнедеятельности;
- охрану здоровья обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание им коррекционно-педагогической и логопедической помощи;

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса;

коррекционную направленность обучения и воспитания обучающихся с ОПФР.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении образования организуется с учетом перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 г. № 41.

Обращаем внимание на проведение учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, качественной **информационно-разъяснительной, консультативной работы с законными представителями** несовершеннолетних обучающихся с ОПФР, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, неразглашение персональных сведений.

При создании специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОПФР необходимо ориентироваться на образовательные потребности конкретного ребенка с учетом всех особенностей его развития (например, наличие у ребенка с ОПФР синдрома Дауна).

3.1. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.

Право обучающихся на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса регламентировано подпунктом 1.8 пункта 1 статьи 30 Кодекса.

Подпунктом 4.5 пункта 4 статьи 19 Кодекса определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227 утверждены Правила расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися при освоении содержания образовательных программ, с воспитанниками при реализации программ воспитания и Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (далее – Правила). Правила размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by/ru/pedagogam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>).

В учреждениях специального образования с учетом особенностей традиций, социума и возможностей педагогического коллектива должны

быть разработаны или актуализированы при необходимости локальные правовые акты, регламентирующие безопасную организацию образовательного процесса и процесса воспитания, использование устройств мобильной связи (интернет-связи).

За создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении образования руководитель учреждения образования, педагогические работники несут персональную ответственность в соответствии с положениями Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (выпуск 28), утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69.

Обращаем внимание, что данное положение должно быть в обязательном порядке закреплено в должностных инструкциях педагогических работников.

Необходимо систематически анализировать причины получения травм обучающимися в учреждении образования, устранять условия, им способствующие, на постоянной основе не реже одного раза в полугодие рассматривать вопросы состояния травматизма обучающихся и обеспечения безопасности их жизнедеятельности в учреждении образования на заседаниях педагогических советов учреждений образования, коллегий структурных подразделений городских, районных, областных (Минского городского) исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования (далее – органов управления образованием), планировать и проводить мероприятия с учетом разработанных региональных межведомственных комплексов первоочередных мер по профилактике и предупреждению травматизма обучающихся в учреждениях образования.

В этих целях необходимо:

обеспечить особый контроль за соблюдением требований нормативных правовых актов, положений инструктивно-методических писем, решений коллегий Министерства образования в части обеспечения безопасных условий пребывания обучающихся, исключения возможности создания предпосылок для возникновения чрезвычайных ситуаций;

принимать безотлагательно соответствующие меры реагирования при необеспечении безопасных условий пребывания обучающихся в учреждении образования в целях исключения случаев халатного отношения педагогических и иных работников к своим должностным обязанностям;

продолжать проведение мероприятий по укреплению материально-технической базы учреждений образования, в том числе

оборудованию системами безопасности (системами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, передачи извещений о пожаре «Молния», ручными системами тревожной сигнализации), поэтапной установке на дверях запасных выходов электромагнитных замков с функцией автоматической разблокировки при чрезвычайной ситуации, на ограждении территории (воротах, калитках) электромеханических замков и домофонных систем с возможностью дистанционного управления, звонков; созданию на базе учреждений образования автоплощадок с дорожной разметкой, автогородков и др.;

включать вопросы формирования здорового образа жизни, профилактики уличного и бытового травматизма, безопасного поведения детей на дороге, воде и вблизи водоемов, предупреждения пожаров, дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в тематические мероприятия информационно-разъяснительной и воспитательно-профилактической направленности с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (областные (районные, городские) акции, информационно-образовательные проекты и конкурсы, диалоговые площадки, дискуссионные платформы, информационные встречи, онлайн-форумы, интерактивные площадки, занятия с просмотром обучающих фильмов и другие мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, пропаганду безопасности жизнедеятельности). Целесообразным будет участие в подобных мероприятиях представителей системы здравоохранения, органов государственного пожарного надзора, управлений (отделов) внутренних дел городских, районных исполнительных комитетов (местных администраций районов в городах), иных заинтересованных;

размещать в родительских чатах в мессенджерах и социальных сетях тематические обзоры о проводимых мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактике детского травматизма, об ответственности законных представителей воспитанников за оставление детей без присмотра;

осуществлять выпуск тематических брошюр, памяток, буклетов для воспитанников и их законных представителей по указанным направлениям в рамках межведомственного взаимодействия;

оперативно информировать о чрезвычайных ситуациях в учреждении образования;

освещать эффективный опыт педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся по указанным направлениям в средствах массовой информации.

Обращаем внимание на необходимость соблюдения порядка первоочередных действий педагогических работников при травмировании обучающихся, определенного пунктом 6 Правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися при освоении содержания образовательных программ, с воспитанниками при реализации программ воспитания:

предотвращение воздействия травмирующих факторов на обучающегося (воспитанника), получившего травму;

оказание пострадавшему первой помощи;

вызов на место происшествия медицинских работников;

доставка пострадавшего в организацию здравоохранения (при необходимости).

Информация о несчастном случае немедленно доводится до руководителя учреждения образования и законных представителей обучающегося.

В обязательном порядке необходимо предоставлять в Министерство образования информацию за подписью руководителя (заместителя руководителя) органа управления образованием в срок не позднее одного часа после произошедшей чрезвычайной ситуации или размещения в средствах массовой информации, чатах в мессенджерах и социальных сетях и других источниках материалов об экстренных и чрезвычайных ситуациях, произошедших несчастных случаях, правонарушениях.

3.2. Обеспечение психологической безопасности обучающихся в учреждении образования.

Обращаем особое внимание, что педагогические работники в своей деятельности должны руководствоваться правилами педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 10 июня 2022 г. № 401. Обязательными для соблюдения педагогическими работниками являются правовые, нравственные и этические нормы, уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи в учреждениях образования должны осуществляться в соответствии с Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 г. № 328). Оказание психологической помощи обучающимся осуществляется в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 01.07.2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

В учреждении образования необходимо создать условия, обеспечивающие психологическую безопасность, которая характеризуется отсутствием негативных условий для психического развития и исключает

внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка как в учреждении образования, так и вне его.

Педагогические работники должны обращать внимание на необоснованные изменения в эмоциональных и поведенческих реакциях ребенка (переменчивый фон настроения, заниженная самооценка, повышенная тревожность, агрессивность, неадекватные сюжеты ролевых игр и иные). В случае подозрения на наличие факторов, негативно влияющих на психическое благополучие обучающихся, педагогические работники обязаны незамедлительно сообщить руководству учреждения образования.

Педагогические работники должны использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагогам-психологам учреждений образования необходимо осуществлять свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями обучающихся, воспитателями дошкольного образования, классными руководителями и иными педагогическими работниками, систематически включаться в работу групп, классов учреждения образования для реализации комплекса мероприятий, направленных на психологическое просвещение субъектов образовательных отношений.

С целью раннего выявления ситуаций, негативно влияющих на психическое здоровье несовершеннолетних, педагогу-психологу следует при необходимости принимать участие в первичном знакомстве ребенка и его родителей с учреждением образования для более полного изучения ребенка и условий семейного воспитания.

В учреждениях образования необходимо систематически проводить со всеми субъектами образовательных отношений информационно-просветительские мероприятия, направленные на создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости и насилия по отношению к детям, профилактические мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности несовершеннолетнего и межличностных отношениях.

Акцентируем внимание на необходимость неукоснительного следования алгоритму информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

В случае необходимости получения субъектами образовательных отношений комплексной психологической помощи и социально-

педагогической поддержки в кризисных ситуациях участники образовательного процесса могут обращаться в Республиканский центр психологической помощи (далее – Центр): <https://rcpp.by>. В целях информирования участников образовательного процесса рекомендуется разместить информацию о деятельности Центра с указанием адреса его интернет-сайта, телефона на информационных стендах, официальных интернет-сайтах учреждений образования, в родительских чатах в мессенджерах и социальных сетях.

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия. Во исполнение требований постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» в деятельности необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь 01.10.2019 г.

3.3. Особенности организации диагностической деятельности ЦКРОиР.

Психолого-медико-педагогическое обследование (далее – обследование) в ЦКРОиР носит комплексный характер. В процессе обследования изучаются особенности протекания психических процессов и сущность индивидуально-психологических особенностей ребенка, выявляются вторичные по своей природе нарушения, которые могут быть причиной трудностей в обучении, определяются их причины, оцениваются уровень освоения содержания образовательных программ и сформированность основных социальных навыков, определяются пути компенсации имеющегося нарушения, потенциальные возможности и перспективы интеграции ребенка в общество.

При осуществлении диагностической деятельности обеспечиваются:

- комфортность условий для проведения обследования;

- выбор диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными образовательными потребностями ребенка;

- использование доступных инструкций, средств альтернативной и дополнительной коммуникации и других средств общения при организации выполнения ребенком диагностических заданий;

- исключение формального подхода при оформлении протокола обследования, заключения ЦКРОиР;

систематизация и упорядочение документов, предоставляемых законными представителями детей, и материалов, образующихся в ходе обследования;

соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважения чести и достоинства участников обследования в период его подготовки, проведения и по его результатам.

Важной составляющей работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) является сбор информации о ребенке, которую они получают из медицинских документов, предоставляемых для проведения обследования, педагогической характеристики ребенка, непосредственно в ходе обследования, а также общаясь с законными представителями ребенка.

Педагогическая характеристика ребенка, предоставляемая законным представителем для проведения обследования, должна включать: общие сведения о ребенке, условия его воспитания в семье; описание достижений ребенка в освоении основных видов деятельности, содержания образовательных программ; характеристику проявления познавательной активности, внимания, сенсорных процессов, памяти, мышления, воображения, особенностей поведения; информацию о положении ребенка в коллективе сверстников (потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками, развитие коммуникативных и организационных умений, признание ребенка сверстниками).

Следует обратить внимание на корректное общение специалистов ПМПК с законными представителями ребенка. Необходимо создать условия для доверительного разговора с ними, получить информацию о том, что ребенок может делать самостоятельно в спокойной ситуации (дома, с близкими), какие реакции и навыки в быту проявляет, какая помощь необходима при общении с незнакомыми людьми и др.

Важно определить отношение законных представителей к обучению ребенка, их готовность к сотрудничеству с педагогическими работниками. Специалисты ПМПК должны выявить не только проблемы, но и показать родителям сильные стороны ребенка, его потенциал. Необходимо объяснить законным представителям, что положительная динамика в развитии ребенка обеспечивается в результате организации образовательного процесса с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Информация, полученная в ходе наблюдения за поведением ребенка в специально организованных ситуациях, в свободной деятельности также отражается специалистами ПМПК в протоколе обследования и учитывается при определении рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования.

Для работы с ребенком создают специальные ситуации, имеющие конкретные диагностические задачи и учитывающие поведенческие особенности ребенка. Общение и взаимодействие с ребенком могут происходить в разных местах и ситуациях, например, на ковре, за столом (ребенок сидит на стуле или стоит). В случае возникновения поведенческих проблем и невозможности установления контакта с ребенком рекомендуется ограничиться наблюдением за его свободной деятельностью и фиксацией выполняемых им действий с предметами, игрушками и материалами, находящимися в помещении, где происходит обследование. При этом желательно постепенное подключение специалиста к действиям ребенка. Оценку сформированности навыков самообслуживания желательно проводить в естественных ситуациях, когда ребенок раздевается, посещает туалет, моет руки, одевается и т. д.

Проведение комплексного обследования предусматривает использование стандартизированного диагностического инструментария с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка.

При организации и проведении обследования необходимо учитывать особенности развития каждого обучающегося, в том числе его речевое развитие. Следует определить форму предъявления инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего (словесная, жестовая, показ). Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо применять средства альтернативной коммуникации. Обследуя ребенка, не владеющего вербальной речью, желательно выявить одно-два предпочтительных для ребенка средства коммуникации.

Если ребенок испытывает затруднения в понимании обращенной к нему речи, не реагирует на собственное имя, обследование проводят с использованием метода базальной коммуникации. Педагогический работник должен воспринимать ребенка как собеседника, партнера по коммуникации, обращаться к ребенку и ожидать от него ответа. Следует всегда предупреждать ребенка о своих действиях. Начинать общение с ребенком желательно с определенного обращения, например, с прикосновения к плечу. Рекомендуется использовать при общении прикосновение-приветствие и прикосновение-прощание. Такие прикосновения помогут ребенку сориентироваться в ситуации. Следует внимательно наблюдать за сигналами ребенка (изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц), замечать, на что и каким образом ребенок реагирует. Необходимо отвечать на движения и звуки ребенка, повторять их, «присоединяться» к ребенку, делать паузы, чтобы дать ребенку достаточно времени на ответ.

В процессе обследования необходимо учитывать особенности позиционирования ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, что может повлиять на успешность выполнения

предлагаемых заданий. Важно учитывать привычное для ребенка положение тела в пространстве без использования либо с использованием технических средств. В случаях, когда ребенок самостоятельно не меняет положение тела, но способен находиться в положении сидя или стоя, при проведении обследования он может сидеть на стуле или стоять на вертикализаторе. Выполнять задания ребенок может в положении лежа на трапедии. Главное, подобрать «рабочую позу» – положение, при котором ребенку не требуется больших усилий для удержания таза, корпуса и головы в стабильном состоянии, а также для поворотов головы и выполнения целенаправленных действий руками. Также следует учитывать изменения функциональных возможностей зрения и слуха при смене позы или при специальной организации позиционирования.

Проведение обследования может быть затруднено из-за проблемного поведения ребенка. В таких случаях необходимо, чтобы один из специалистов постарался установить эмоциональный контакт с ребенком и постепенно вовлек его в процесс взаимодействия. В ситуациях когда проблемное поведение становится серьезным препятствием при выявлении особенностей познавательного развития, потенциальных возможностей ребенка, определении особых образовательных потребностей, специалисты ПМПК должны объяснить законным представителям, что наблюдаемое ими состояние ребенка будет препятствовать, а в отдельных случаях сделает невозможным формирование базовых учебных навыков, учебного поведения как необходимого условия для освоения содержания программного материала. Необходимо узнать у законных представителей частоту и выраженность проблемного поведения, чем, на их взгляд, обусловлено его появление, и т. д.

При проведении комплексного обследования непосредственно с ребенком может работать один или несколько членов ПМПК. В ситуации, когда с ребенком работает один специалист, другие специалисты наблюдают за поведенческими реакциями ребенка и фиксируют результаты наблюдений. Результатом совместного обсуждения является оценка особенностей развития ребенка, позволяющая определить его особые образовательные потребности и специальные условия получения образования.

По результатам проведения психолого-медико-педагогических обследований ЦКРОиР необходимо обеспечивать разъяснение законным представителям обучающихся с ОПФР содержания рекомендованных образовательных программ, возможностей организации образовательного процесса, информировать о выдаваемых документах об образовании (обучении).

ПМПК проводит психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с ОПФР выпускных классов, осваивающих содержание

образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, нуждающихся в создании специальных условий при получении профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также, в случае обращения, лиц старше 18-лет, ранее не получавших специальное образование. В заключении ЦКРОиР должны содержаться конкретные рекомендации о специальных условиях, которые необходимы для получения образования.

3.4. Особенности деятельности ЦКРОиР в летний период

В соответствии с Кодексом, Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233, образовательный процесс в ЦКРОиР организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования осуществляется круглогодично с 1 сентября по 31 августа. Во время каникул занятия с воспитанниками не проводятся, а проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

При реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования продолжительность учебного года, включая каникулы, устанавливается с 1 сентября по 31 августа. Учебные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно, для учащихся устанавливаются каникулы. В соответствии с нормативными правовыми актами и на основании результатов изучения запросов законных представителей учащихся на базе ЦКРОиР в летний период организуется работа оздоровительных лагерей. Кроме того, допускается открытие детских игровых площадок с четырехчасовым пребыванием учащихся (без организации питания). Вопросы организации оздоровления в летний период требуют тщательной проработки, в том числе с законными представителями учащихся, до начала оздоровительной кампании. Вопрос организации дополнительно оздоровления учащихся ЦКРОиР может быть рассмотрен местными исполнительными и распорядительными органами исходя из финансовых возможностей и потребности в предоставлении поддержки, в пределах средств местного бюджета.

При проведении оздоровительной кампании необходимо обеспечить неукоснительное соблюдение требований санитарно-эпидемиологического законодательства, пожарной безопасности, безопасной эксплуатации зданий и сооружений, безопасности на воде, а также законодательства о труде, включая вопросы охраны труда, постоянный контроль за состоянием здоровья детей и работников лагерей, качественное содержательное наполнение и реализацию программ оздоровительных смен, обязательное включение в них мероприятий, направленных на гармоничное развитие

личности ребенка, создание необходимых условий для надлежащего воспитательного процесса, укрепления здоровья, подготовки детей к самостоятельной жизнедеятельности, высокий организационный уровень и идейное наполнение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

В летний период ЦКРОиР также проводит консультативную, методическую, информационно-аналитическую работу, выявление и психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР, актуализацию банка данных о детях с ОПФР, оказывает социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь детям с ОПФР и их семьям, мероприятия, направленные на обеспечение преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения.

3.5. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста с ОПФР.

В 2024/2025 учебном году в целях обеспечения доступности, качества, непрерывности и преемственности раннего вмешательства при оказании комплексной помощи детям с ОПФР и их семьям, координации действий по своевременному выявлению, обмену сведениями о детях с согласия законных представителей, распространению положительного опыта оказания комплексной помощи детям, максимального охвата детей, нуждающихся в услугах раннего вмешательства, ранней комплексной помощи, продолжается работа по организации межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обращаем внимание, что совместным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13 июня 2024 г. № 101/69/41 утверждена Инструкция о порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи.

Межведомственное взаимодействие организуется также в соответствии с Инструкцией о порядке проведения мероприятий по раннему вмешательству, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23 апреля 2021 г. № 40 (далее – постановление № 40), Дорожной картой совершенствования межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития, инвалидностью и их семьям, подготовке и повышении квалификации кадров на 2022–2025 годы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь, а также с рекомендациями по организации межведомственного взаимодействия при

оказании комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОПФР, в том числе инвалидам, разработанными Министерством здравоохранения, Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты (направлены для руководства и использования в работе письмом Министерства образования от 13 ноября 2020 г. № 02-02-19/9209/дс/).

Ключевым ориентиром ранней комплексной помощи на современном этапе выступает выявление и характеристика особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР или факторами риска в развитии, разработка специальных образовательных условий, обеспечивающих удовлетворение выявленных особых образовательных потребностей.

При оказании ранней комплексной помощи в ЦКРОиР содержание работы с ребенком с ОПФР или фактором риска нарушений развития определяется индивидуальной программой ранней комплексной помощи, которая разрабатывается специалистами ЦКРОиР (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником и др.) совместно с законными представителями несовершеннолетних на основе программы ранней комплексной помощи, результатов медико-психолого-педагогической диагностики и с учетом запросов родителей (законных представителей) ребенка.

Основными ориентирами при разработке индивидуальных программ для детей от рождения до 1 года жизни являются развитие эмоционального общения со значимым взрослым, всех видов восприятия, основных движений и действий с предметами, доречевых реакций и речи. В работе с детьми от 1 года до 3 лет акцент делается на развитии предметных действий, формировании предпосылок игровой деятельности, развитии общения и речи.

Индивидуальные программы ранней комплексной помощи разрабатываются на срок от трех до шести месяцев.

Алгоритм первичной разработки индивидуальной программы ранней комплексной помощи включает:

изучение запроса семьи, воспитывающей ребенка с фактором риска нарушений развития или нарушением психофизического развития, сопоставление с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

анализ совместно с законными представителями ребенка его функциональных возможностей в рамках каждого направления развития, определение его особых образовательных потребностей и потенциала развития;

определение иерархии основных направлений ранней комплексной помощи в работе с конкретным ребенком;

определение задач, содержания и методических приемов работы по каждому из направлений развития на срок реализации индивидуальной программы ранней комплексной помощи;

документальное оформление индивидуальной программы ранней комплексной помощи.

На этапе изучения запроса семьи важно выяснить цель обращения законных представителей ребенка, их ожидания в отношении его развития, разъяснить и обсудить рекомендации, содержащиеся в заключении ЦКРОиР. Результатом становится оптимизация или уточнение образовательного запроса законных представителей несовершеннолетних.

Совместно с законными представителями ребенка составляется характеристика его функциональных возможностей, которые соотносятся с нормативными показателями развития, обсуждаются возможные причины отставания, возможности развития в ближайшие сроки (на период разработки программы).

Определение задач, содержания и методических приемов работы с конкретным ребенком по каждому из разделов работы осуществляется с учетом актуальных возможностей и потенциала развития ребенка. Следует исключить целеполагание общего характера («Развивать понимание речи окружающих»). Задача должна быть конкретной, например: формировать умение откликаться на собственное имя, формировать умение по просьбе взрослого показывать части тела (ноги, руки, голова, живот, спина) и т. д. Педагогическим работникам ЦКРОиР совместно с законными представителями ребенка следует спланировать виды и приемы работы (совместные действия, действия по подражанию, по словесной инструкции и др.), обсудить виды помощи, которые могут быть использованы при возникновении затруднений.

Заключительный этап – документальное оформление, обязательное согласование с законными представителями ребенка с ОПФР, утверждение индивидуальной программы ранней комплексной помощи руководителем учреждения образования.

Комплексная оценка эффективности реализации индивидуальных программ ранней комплексной помощи может включать характеристику динамики развития по каждой из областей, оценку достижения поставленных целей, причин, обусловивших результаты ниже прогнозируемых.

Методические рекомендации к разработке индивидуальных программ ранней комплексной помощи представлены в учебно-методическом пособии «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии» авторов С. Н. Феклистовой и др. (2022).

3.6. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования следует организовывать таким образом, чтобы сохранить самобытность и специфику дошкольного детства. Основой обучения и воспитания является разнообразная деятельность детей, соответствующая их возрастным и индивидуальным возможностям.

Развивающее индивидуально ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого ребенка (возможности, личностные и психофизические особенности и иные).

В начале и конце недели должны предусматриваться занятия, облегченные по содержанию и умственной нагрузке.

Домашние задания во всех возрастных группах задаваться не должны. Запрещается проводить занятия в приемных-раздевальных комнатах, спальнях, оборудованных стационарными кроватями.

Во время каникул с воспитанниками проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

При работе *с воспитанниками с нарушением слуха* следует учитывать особенности формирования у них игровой деятельности, необходимость проведения работы по музыкальной стимуляции, развитию навыков общения.

Ключевыми этапами развития игровой деятельности воспитанников с нарушением слуха являются: вызывание и развитие интереса к игрушкам и действиям с ними, формирование предметно-отобразительной игровой деятельности, направленной на овладение представлениями и умениями действовать с игрушкой в соответствии с функциональным назначением, формирование сюжетно-отобразительной игры, обучение сюжетно-ролевым играм. При этом основной стратегией развития игровой деятельности воспитанников с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста выступает поэтапное формирование все более усложняющихся способов игровых действий на основе обогащения жизненного опыта в условиях эмоционального и речевого взаимодействия со взрослым.

Одним из действенных средств развития и коррекции произносительной стороны устной речи воспитанников дошкольного возраста с нарушением слуха является музыкальная стимуляция. Музыкальные звуки выступают в качестве базы для овладения воспитанниками с нарушением слуха представлениями о качествах речевых звуков. Родство речевого и музыкального интонирования

позволяет осуществлять перенос умений, сформированных на основе средств музыки, в процесс овладения речевыми умениями. При этом следует учитывать, что звуки музыки, как и другие неречевые звуки, более доступны для восприятия на слух детям с нарушением слуха.

Включение в образовательный процесс с воспитанниками с нарушением слуха музыкальной стимуляции требует согласованной работы учителя-дефектолога и музыкального руководителя, четкого определения задач коррекционной работы, решение которых будет осуществляться с использованием средств музыкальной стимуляции.

Коррекционная работа *с воспитанниками* как с тяжелыми, так и с легкими *нарушениями речи*, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП), включает предупреждение нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии и дизорфографии), что предполагает развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом. Данная пропедевтическая работа обеспечивает преемственность коррекционной направленности образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями речи на уровне дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования.

В целях предупреждения нарушений письменной речи у воспитанников особое внимание необходимо уделить развитию сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений), внимания, памяти, мышления, всех сторон устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствованию фонематического слуха и на их основе формированию базовых операций языкового анализа и синтеза и обучению грамоте; развитию мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т. д.

При работе *с воспитанниками с трудностями в обучении* особое внимание уделяется предупреждению специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии). При этом значимым является изучение состояния у воспитанников дочисловых количественных представлений, несформированность которых у детей старшего дошкольного возраста может свидетельствовать о факторе риска возникновения дискалькулии.

В ПКПП предупреждение дискалькулии у воспитанников с трудностями в обучении может выделяться как самостоятельный раздел календарно-тематического планирования. В специальных детских садах, специальных группах, санаторных специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, санаторных группах интегрированного обучения и воспитания работу по предупреждению

дискалькулии рекомендуется планировать в рамках коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

При обучении грамоте *воспитанников с интеллектуальной недостаточностью* содержание работы предусматривает формирование у них интереса к родному языку, к средствам его смыслового содержания и выразительности, воспитание речевого внимания, речевого слуха, развитие речи воспитанников, а также дополняет и позволяет закреплять те представления, умения и навыки, которые воспитанник с интеллектуальной недостаточностью получает на занятиях по образовательной области «Развитие речи».

Задания, направленные на формирование готовности воспитанников к овладению грамотой, включаются во все виды занятий, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста. Необходимо также учитывать характерную для детей с интеллектуальной недостаточностью низкую мотивацию деятельности. У многих из них не возникает потребности научиться писать, читать, узнавать новое и т.п. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации деятельности детей.

Качественное своеобразие психофизического развития *воспитанников с расстройствами аутистического спектра* (далее – РАС) обуславливает модификацию и адаптацию содержания образования, средств и условий его реализации, а также устанавливает определенные требования к содержанию коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с РАС (наращивание знаний и умений в контексте, уменьшение объема разовой дозы учебного материала, визуализация материала, повышенное внимание к социальной практике, необходимость усиления компенсаторной основы их обучения).

Ведущими направлениями в системе коррекционной работы с воспитанниками с РАС является формирование социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия. Дефицит специфических навыков необходимо устранять в определенной последовательности, двигаясь от простого посылного взаимодействия, ориентированного на сосредоточение и элементарное восприятие, к сложному, обучающему взаимодействию с правилами; от частного действия к общему умению, интегрирующему несколько навыков, от взаимодействия с объектами к социальному взаимодействию; от знакомства с отдельными частями игры к целому игровому взаимодействию в правильной последовательности.

К условиям эффективной реализации содержания коррекционных занятий по формированию социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия у воспитанников с РАС относятся: насыщенность образовательной среды, адаптация дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся, согласованность действий и влияния всех участников образовательного процесса, своевременность подкреплений, посильность заданий и учет функциональных возможностей воспитанников.

Обращаем внимание, что выбор направлений коррекционных занятий с воспитанниками с ОПФР, форм и методов коррекционной работы должен осуществляться с учетом структуры и степени тяжести нарушений каждого конкретного ребенка. Особенно это касается воспитанников со сложными нарушениями или сочетанием различных нарушений, обуславливающих вариативность образовательного маршрута (дети с РАС, дети с синдромом Дауна и т.п.).

3.7. Организация образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования.

При организации образовательного процесса учитель (учитель-дефектолог) обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам, на основе которых он разрабатывает календарно-тематическое и поурочное планирование с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе.

В учебных программах содержатся требования к результатам учебной деятельности учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

Обращаем внимание, что обучение в I классе во всех специальных школах, специальных школах-интернатах начинается с курса **«Введение в школьную жизнь»**, который изучается в течение первых 20 учебных дней в пределах общего количества учебных часов, определенных соответствующим учебным планом специального образования. Кроме учебных занятий по курсу **«Введение в школьную жизнь»**, проводятся учебные занятия по учебным предметам **«Физическая культура и здоровье»**, **«Музыка»**. Остальные учебные предметы, определенные соответствующим учебным планом специального образования, изучаются по завершении курса **«Введение в школьную жизнь»**.

Факультативные и коррекционные занятия в I классе проводятся с начала учебного года (в 2024/2025 учебном году – со 2 сентября).

Для проведения коррекционных занятий по ритмике и танцу, логоритмике предусматриваются дополнительные концертмейстерские (аккомпаниаторские) часы, которые финансируются в полном объеме учебных часов, определенных учебными планами специального образования на уровне общего среднего образования на проведение занятий по ритмике и танцу, логоритмике (100 % учебного часа).

Обращаем внимание, что для организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР на уровне общего среднего образования необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом

Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: [***Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов и коррекционных занятий.***](https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Инструктивно-методические письма. Особенности организации образовательного процесса при изучении разных учебных предметов изложены в приложениях 1–22 к данному письму.</p></div><div data-bbox=)

Подпунктом 2.1 пункта 2 статьи 17 Кодекса определено, что формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии является одной из задач воспитательной работы.

Реализация указанных задач осуществляется в процессе организации гражданского и патриотического воспитания, ориентированного на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, нравственного воспитания, направленного на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям.

В 2024/2025 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов и коррекционных занятий с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства, достижению учащимися личностных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения содержания образовательных программ специального образования конкретизированы в учебных программах по учебным предметам, на них следует ориентироваться при формулировке воспитательных задач учебного занятия.

Достижению данных результатов будут способствовать специальный подбор содержания учебного материала, использование разнообразных форм, методов и средств обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся на учебном занятии. В частности, педагогическим работникам рекомендуется обратить внимание на:

подбор дидактического материала, направленного на формирование нравственно-этической ориентации, гражданской идентичности, ценностного сознания учащихся.

Наиболее эффективной будет подборка произведений гражданской, межличностной, природоведческой, этической и эстетической проблематики (о Родине, дружбе, труде, школе, героических поступках людей и иные). Продуманная система упражнений и заданий к текстам должна побуждать учащихся к диалогу, обмену мнениями; предоставлять простор для творческой активности учащихся, развития и обогащения личного опыта. Изобразительно-выразительные возможности поэтических и прозаических отрывков должны прививать любовь и уважение к государственным языкам, эмоционально-ценностное отношение к слову;

организацию работы над морально-этической, гражданско-патриотической лексикой, представляющей особую трудность для учащихся в силу ее абстрактности.

Толкование лексического значения слов нравственной, этической, патриотической тематики целесообразно организовывать через оценку и характеристику положительных и негативных поступков героев, через речевые ситуации, подводящие к осмыслению понятий: «героизм», «патриот», «добро», «зло», «смелость», «трусость», «отзывчивость», «чуткость», «благодарность» и иные. Для введения в активный словарный запас данных слов рекомендуется составление с ними предложений, подбор пословиц, поговорок, афоризмов и иные; устное составление сочинений-миниатюр;

организацию самовыражения учащихся в процессе выполнения творческих (устных и письменных) работ (рассказ, изложение, работа с деформированным текстом, редактирование текста, составление диалогов, словесное рисование и иные).

Творческая работа пробуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать увиденное и пережитое. Во время предваряющей беседы у учащихся воспитываются такие гражданско-патриотические, нравственные, морально-этические качества, как любовь к Родине, уважение к старшим, забота, взаимовыручка, отзывчивость, желание прийти на помощь; развиваются наблюдательность, ответственность;

использование разнообразных форм обучения.

Приветствуется использование парных и групповых форм работы, в ходе которых у учащихся развиваются коммуникативные навыки, формируется опыт сотрудничества: они учатся слышать и слушать, понимать друг друга, составлять план работы и совместно ее выполнять, распределять роли и договариваться, контролировать действия каждого, вести диалог, понятно выражать свои мысли, поддерживать друг друга. Создание на учебном занятии условий для коммуникации и сотрудничества формирует уважительное отношение и толерантность к одноклассникам, учителям;

использование интерактивных методов освоения учебного материала (исследовательских, поисковых, проблемных).

Вовлечение учащихся в решение проблемных заданий (вопросов), рассуждения по теме учебного занятия, обсуждение разных точек зрения, выражающих согласие или несогласие с автором учебника (учебного пособия), текста, аргументация собственного мнения воспитывают культуру речи, самостоятельность и критичность мышления, умение принимать мотивированные решения, формирует личностную позицию учащегося.

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. Данный перечень размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

При организации воспитательной работы необходимо руководствоваться Инструктивно-методическим письмом «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году», а также использовать материалы, размещенные на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: <https://vosпитание.adu.by/>

Оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Обращаем внимание, что текущая аттестация учащихся I–II классов по всем учебным предметам, учащихся III–V классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

Промежуточная аттестация по учебным предметам «Музыка», «Трудовое обучение», «Предметно-практическое обучение» в I–V классах, «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» во II–IV классах, «Развитие речи» в I–III может проводиться за полугодие. По учебным предметам «Физическая культура

и здоровье» в I–IV классах, «Изобразительное искусство» в I классе промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Содержательно-оценочная основа аттестации учащихся предполагает выявление индивидуальной динамики усвоения учащимся знаний и умений по учебным предметам и **исключает** сравнение учащихся между собой. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период обучения.

В условиях обучения на содержательно-оценочной основе применяются развернутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также индивидуальный уровень развития учащегося. Любую внешнюю оценку, полученную от педагогического работника, учащийся воспринимает как поощрение или наказание, положительное или отрицательное отношение к нему. В связи с этим недопустимо в качестве знаков оценки введение эмоциональных атрибутов – солнышка, смайликов, сказочных героев или людей, которые проявляют радость, грусть или иные эмоции. Такие знаки передают учащимся эмоциональный заряд и не воспринимаются ими так же нейтрально, как, например, знаки «+» и «–», указывающие на отсутствие или наличие ошибок в работе. Недопустимой также является замена отметок иными внешними атрибутами (звездочками, цветочками, флажками и иным), поскольку при этом функцию отметки берет на себя данный предметный знак и отношение учащегося к нему идентично отношению к отметке.

В течение всего периода безотметочного обучения учитель должен целенаправленно работать над формированием у учащихся навыков самооценки результатов учебной деятельности. В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность учителя, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся по отношению друг к другу (взаимоконтроль и взаимооценка), самоконтроль, самооценка учащихся.

Результаты контрольно-оценочной деятельности могут выражаться в различной форме: словесной (краткие и развернутые оценочные суждения), графической (например, линейки самооценки и др.), знаковой (знаки «+», «–»).

На каждом учебном занятии учитель дает словесную оценку результатам учебной деятельности учащихся, обращаясь ко всему классу или к отдельным учащимся. Примеры словесных оценочных суждений педагога: «Молодец! Ты правильно решил задачу»; «Очень хорошо! Ты аккуратно выполнил работу»; «Твоя работа достойна высокой оценки»; «Сегодня ты выполнил работу без ошибок. Работал полностью самостоятельно. Здорово!»; «Похвально! Ты сам исправил ошибку в своей

работе и объяснил, как решал задачу», «Прекрасно! Вы все очень старались, выполняя это упражнение» и другие.

Для осознания учащимися критериев оценки педагог использует прием «анализ образца». Учитель дает развернутую содержательную оценку различных видов деятельности, на основе которой в ходе коллективного обсуждения выделяются требования, предъявляемые к тому или иному заданию, фиксируются критерии, раскрывается их содержание. Например,

критерии оценки устного ответа – правильность ответа, полнота, наличие примеров;

критерии оценки практических действий – правильность выполнения каждого действия, сохранение нужного порядка действий, самостоятельность выполнения;

критерии оценки письменного упражнения – отсутствие ошибок, правильность выполнения всех заданий, аккуратность.

Первоначально учитель использует оценочные суждения, в которых отражено соответствие результатов деятельности учащихся только по какому-либо одному критерию оценки. В дальнейшем учитель объединяет оценочные суждения в связное высказывание, опираясь на структуру текста-рассуждения (тезис – доказательство – вывод).

Самая распространенная графическая форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся – линейка самооценки. Для оценки выполненной работы с помощью линейки самооценки учитель вместе с учащимися определяет показатели, по которым эта работа будет оцениваться, например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и иные. Показателей не должно быть много, поскольку для каждого из них необходима отдельная линейка. Начинать обучение следует с использования только одного показателя, четко сформулированного и понятного учащимся. После определения показателя педагогический работник предлагает самостоятельно проверить свою работу и оценить полученный результат с использованием линейки самооценки. Учащиеся оценивают работу и ставят условный знак на линейке. При этом соблюдается неизменное требование: самооценка учащегося опережает оценку педагога. После того как учащиеся осуществили самооценку, педагог проверяет работу и ставит свой значок на линейке. Если самооценка учащегося и оценка педагога совпадают, то значок учащегося обводится в кружок; если не совпадают, педагог ставит на линейке свой значок выше или ниже значка учащегося.

Для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности можно использовать знаки «+», «-», «?». Если работа выполнена правильно, без ошибок, ставится знак «+». Если в работе выявлены ошибки, ставится знак «-». Если, оценивая свою работу, учащийся не

знает, правильно она выполнена или нет, сомневается, есть в работе ошибки или нет, ставится знак «?».

Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки в III классе необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся, познакомить их с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя.

Рабочие материалы учителя для фиксации степени усвоения учащимися учебного материала могут быть представлены в виде таблиц на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях. Допустима электронная форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся. Педагог самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения учащимися знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно.**

В рабочих материалах можно использовать различные условные знаки:

« \oplus » – учащийся хорошо знает учебный материал и может применить его на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа учащегося;

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

« \pm » – знает, но недостаточно уверенно; выполняет задания с небольшим количеством ошибок, то есть в большей степени материал усвоен, но требуется небольшая помощь;

«-» – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«- -» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки и др.

Пример ведения рабочих записей в таблице на учебных занятиях по обучению грамоте:

Таблица. Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте

Фамилия, имя учащегося	Умение определять количество		Умение делить слова на	Умение выделять ударный	И так далее согласно
	слов	в слогов			

	предложении	слове	слоги	слог	учебной программе
Иванов С.	⊕	+	+	–	
Петров А.	+	–	+	–	

Если учащийся не может сам правильно выполнить задание, педагог не ставит в своей таблице соответствующий знак или ставит знак «–», тем самым определяя для себя необходимость индивидуальной работы с таким учащимся над неусвоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки педагог не дает. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимся материала по изученной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер. В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на учебных, стимулирующих и поддерживающих занятиях. Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

В конце учебного года педагог осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями учебной программы. На основе анализа делается вывод о наличии трудностей у учащихся в освоении учебного материала, определяются пути, которые позволяют устранить проблемы.

Особенности ведения тетрадей. В I–II классах учебные письменные задания выполняются в учебных пособиях «Пропись 1», «Пропись 2», «Пропись 3», «Письмо», «Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, (часть 1, часть 2)», по математике – в учебном пособии «Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. (часть 1, часть 2)», допущенных к использованию Министерством образования Республики Беларусь. Оформление письменных заданий в I классе возможно на отдельном листе.

Во II–V классах все виды обучающих работ выполняются в тетрадях для обучающих работ, а все виды контрольных работ – в тетрадях для контрольных работ. Тетради для контрольных работ хранятся в учреждении образования в течение года и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

Все письменные обучающие и контрольные работы проверяются учителем после каждого учебного занятия. Ошибки исправляются.

Домашние задания. С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Рекомендуется при выборе домашнего задания ориентироваться на материал учебников и учебных пособий, в которых

упражнения и задания для выполнения дома обозначены сигналами-символами. При этом надо учитывать, что объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно, исходя из конкретной образовательной ситуации и индивидуальных возможностей учащихся.

На дом не задаются:

задания учащимся I класса на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам;

задания учащимся II–V классов на выходные и праздничные дни, каникулы, а также после выполнения письменных контрольных работ;

задания по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Физическая культура и здоровье»;

художественно-творческие задания по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

практические работы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Задания творческого, проблемного характера задаются на дом по желанию учащихся.

Для заучивания наизусть следует предлагать только те стихотворения или отрывки из стихотворных произведений, которые определены учебной программой. Основная работа по заучиванию стихотворных произведений наизусть проводится в соответствии с методикой на учебном занятии.

При организации внеклассного чтения учащихся следует руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам «Обучение грамоте», «Русская литература (литературное чтение)» и «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)».

Работа по организации внеклассного чтения направлена на приучение учащихся к систематическому самостоятельному чтению книг во внеурочное время. Предметом чтения на занятиях внеклассного чтения является художественно оформленная детская книга. При составлении педагогическим работником рекомендательных списков литературы к уроку внеклассного чтения следует учитывать возможности библиотеки учреждения образования и районной библиотеки, а также организованного в классе уголка чтения.

В III–V классах формирование самостоятельной читательской деятельности включает обязательное посещение библиотек с целью выбора книг для чтения.

Обращаем внимание, что Указом Президента Республики Беларусь от 18.04.2022 № 145 «О совершенствовании организации дорожного движения» внесены изменения в Указ от 28 ноября 2005 г № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения», связанные с правилами дорожного движения. С целью формирования ответственного поведения учащихся необходимо на учебных занятиях и во внеурочной

деятельности акцентировать внимание учащихся на неукоснительном соблюдении правил дорожного движения.

Дополнительные ресурсы. Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих *интернет-ресурсах*:

<https://adu.by> – национальный образовательный портал;

<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;

<https://www.belstat.gov.by/> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс (назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования);

<https://boxapps.adu.by> – комплекты интерактивных дидактических материалов по учебным предметам.

Постановка задач к учебным занятиям по учебным предметам с учащимися с ОПФР. Современные взгляды на требования к результатам образования учащихся в русле компетентного подхода определяют направленность процесса обучения по каждому учебному предмету на формирование системы компетенций – предметных, метапредметных и личностных. Метапредметные компетенции влияют на качество учебной деятельности учащихся, так как обеспечивают формирование умения учиться, успешность процесса обобщения и применения усваиваемых знаний и умений в необходимых учебных и жизненных ситуациях, качество установления межпредметных связей. Личностные компетенции способствуют успешности социальной адаптации и самореализации учащихся. Поэтому системная работа над формированием триады компетенций (предметных, метапредметных и личностных) является одним из путей повышения качества образовательного процесса с учащимися с ОПФР.

Особенности планирования педагогической работы по отдельным учебным предметам с учащимися с ОПФР.

Обращаем внимание на то, что существуют разные подходы к планированию учебных занятий по учебным предметам. В учебных программах по отдельным учебным предметам распределение программного содержания по классам, а также указание на количество часов по разделам являются примерными (например, учебные программы по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности» для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью). Актуальное содержание обучения для учащихся

конкретного класса, а также количество часов на изучение учебного материала разделов и тем педагогический работник определяет на основе результатов педагогической диагностики. Для ее проведения в начале каждого года обучения предусмотрены вводные уроки (2–4 ч), после чего составляется тематический план учебных занятий.

3.8. О работе классов углубленной социальной и профессиональной подготовки специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с пунктом 8 статьи 273 Кодекса в специальных школах, специальных школах-интернатах для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью могут открываться XI, XI - XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки (далее – классы углубленной социальной и профессиональной подготовки), наполняемость которых составляет 12 учащихся.

Классы углубленной социальной и профессиональной подготовки – XI, XI-XII классы, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Согласно статье 255 Кодекса образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся XI, XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Наполняемость учебной группы при реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся XI, XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки не должна превышать 12 обучающихся.

Прием (зачисление) учащегося XI, XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки для освоения содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов осуществляется на основании его заявления. От имени несовершеннолетнего лица заявление может быть подано его законным представителем. При приеме (зачислении) учащимся, законным представителем несовершеннолетнего учащегося предоставляются заключение ЦКРОиР, свидетельство о специальном образовании.

Комплектование XI, XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки осуществляется органами управления образованием.

Учебно-программная документация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) согласно пункту 6 статьи 260 Кодекса включает в себя:

примерные учебные планы профессиональной подготовки рабочих (служащих);
учебные планы профессиональной подготовки учреждений образования, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих);

учебные программы учреждений образования, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Примерный учебный план профессиональной подготовки рабочих (служащих) разрабатывается для групп профессий рабочих с одним сроком получения дополнительного образования и устанавливает перечень компонентов, образовательных областей, обязательных для изучения, количество учебных часов на их изучение.

Учебные планы учреждений образования, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), разрабатываются этими учреждениями образования, и утверждаются их руководителями.

Учебная программа учреждения образования, реализующего образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по учебной дисциплине, модулю определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, модуля, ее содержание, время на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения.

Учебные программы учреждений образования, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по учебным дисциплинам разрабатываются этими организациями, иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и утверждаются их руководителями.

При их разработке можно использовать перечень примерных учебных программ, размещенный на сайте учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» в разделе «Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников» (<https://ripo.by/index.php?id=3349>).

Образовательный процесс в XI, XI-XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки носит практикоориентированный характер и направлен на формирование социально значимых компетенций, необходимых для реализации прав обучающихся и выполнения ими гражданских, семейных и профессиональных обязанностей в дальнейшем в самостоятельной жизнедеятельности.

При реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в XI, XI-XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки особое внимание необходимо уделить организации производственного обучения, обязательной составляющей которого является производственная практика.

Производственное обучение обеспечивает формирование, закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для получения профессии рабочего или для работы в должности служащего. Обеспечение условий для решения указанных задач, включая использование современной учебно-материальной базы, является обязательным требованием к созданию XI, XI -XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Из известных систем производственного обучения (предметной, операционной, предметно-операционной, операционно-комплексной) рекомендуется отдавать предпочтение операционно-комплексной системе, которая предполагает предварительную отработку определенных групп операционных навыков, затем их включение в комплексную практическую работу и последующее совершенствование, в том числе в период производственной практики.

В производственном обучении учащихся классов углубленной социальной и профессиональной подготовки рекомендуется использовать два основных вида комплексных практических работ.

Работы первого вида являются для учащихся в определенной степени новыми (предлагаются новая конструкция изделия, изменяются условия работы и т.д.). Соответственно учащимся необходимо решать новые умственные задачи. Такие работы необходимы для развития общетрудовых умений, в первую очередь ориентировки в задании, планирования, самоконтроля; кроме того, они содействуют пониманию учащимися логики трудового процесса. Данные работы целесообразно планировать на несколько занятий, предусматривая последовательное сокращение оказываемой помощи.

Работы второго вида не содержат значимых элементов новизны и их можно квалифицировать как работы практического повторения. Они позволяют учащимся развивать самостоятельность в типичных трудовых ситуациях, приобретать необходимую уверенность. При их проведении необходимо добиваться отработки скоростных показателей. Эти работы имеют важнейшее значение для подготовки учащихся к производственной практике. По возможности рекомендуется использование бригадной формы организации работы с пооперационным разделением труда, создающей важные предпосылки для формирования у учащихся деловых и межличностных отношений, так как они ставятся в отношения взаимозависимости, учатся ставить и выполнять требования друг к другу.

Особое значение для формирования у учащихся готовности к последующей самостоятельной профессиональной деятельности имеет производственная практика. В дополнение к своей основной задаче – закреплению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, она решает задачу обеспечения первичной социально-профессиональной адаптации учащихся. Поэтому организация производственной практики в структурных подразделениях учреждений образования хотя и допускается, но не может рассматриваться как оптимальное решение.

Обучающимся классов углубленной социальной и профессиональной подготовки, успешно сдавшим квалификационный экзамен по соответствующей профессии, выдается свидетельство о подготовке рабочего (служащего).

3.9. О профессиональной ориентации обучающихся с ОПФР и патронате выпускников.

Особую значимость в работе с обучающимися с ОПФР имеет проведение профориентационной работы, которая осуществляется в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 (далее – Концепция развития профессиональной ориентации).

Согласно подпункту 5.3 главы 5 Концепции развития профессиональной ориентации специфика профориентационной работы с обучающимися с ОПФР определяется в первую очередь тем, что физические и (или) психические нарушения ограничивают круг профессий рабочего (должностей служащего), овладение которыми может быть рекомендовано с учетом состояния здоровья, что требует организации взаимодействия педагогических и медицинских работников.

Обращаем внимание, что профориентационная работа с обучающимися с ОПФР, осваивающими содержание образовательных программ специального образования, должна иметь системный, постоянный и планомерный характер, учитывать их индивидуальные особенности, доступные возможности получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. При ее проведении необходимо активно взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, формируя у них адекватные представления о дальнейшем жизнеустройстве их детей. В проведение профориентационной работы должны вовлекаться разные педагогические работники: классный руководитель, учителя, учитель-дефектолог, педагог социальный, педагог-психолог.

Наиболее пристального внимания требует проведение данной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, незрячими,

неслышащими, детьми с расстройствами аутистического спектра.

Обращаем внимание на необходимость работы по качественному освоению учащимися с ОПФР содержания учебных программ по трудовому обучению и выполнения ими соответствующих программных требований, проведения мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время.

Профессиональные намерения обучающихся с ОПФР выпускных классов, осваивающих содержание образовательных выпускных классов следует анализировать с точки зрения их адекватности и реалистичности, и при необходимости проводить в дальнейшем работу по их корректировке. *С учетом сроков формирования контрольных цифр приема в учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, обращаем внимание на необходимость завершения данной работы до 31 декабря.* При этом соответствующую работу необходимо проводить и среди выпускников с ОПФР, имеющих проблемы жизнеустройства.

Необходимой составляющей профориентационной работы является сотрудничество учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, с учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, организациями здравоохранения, органами по труду, занятости и социальной защите, общественными объединениями инвалидов.

Обращаем внимание на проведение качественной, неформальной работы по патронату выпускников с ОПФР. Учреждение образования, в котором выпускник осваивал содержание образовательных программ специального образования, с согласия выпускника и/или его законного представителя должно передать в учреждение образования, где он в дальнейшем получает образование, сведения, необходимые для качественной организации для него образовательного процесса с учетом его особенностей психофизического развития, и требующихся специальных условиях.

3.10. Особенности организации получения коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП.

В ПКПП могут зачисляться обучающиеся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования и имеющие нарушения речи.

В ПКПП учреждения образования должны быть следующие документы:

решение учредителя о создании ПКПП (хранится у администрации учреждения образования);

заключения ЦКРОиР на каждого обучающегося с рекомендациями об оказании обучающемуся коррекционно-педагогической помощи (хранятся в личном деле обучающегося);

заявления законных представителей обучающихся о зачислении в ПКПП (хранятся в личном деле обучающегося);

приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся в ПКПП, основаниями для которого являются заключения ЦКРОиР и заявления законных представителей. Приказ оформляется на начало учебного года. В течение учебного года обучающиеся также могут быть зачислены в ПКПП при наличии свободных мест;

приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП, основаниями для которого являются список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утвержденный директором ЦКРОиР; заявление обучающегося или законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с просьбой о переводе в связи со сменой места жительства или сменой учреждения образования (хранится в личном деле обучающегося). Приказы об отчислении обучающихся из ПКПП оформляются в соответствии с датами документов, являющихся основанием для их издания;

журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся, в котором фиксируются данные обо всех обучающихся, которые были обследованы в учреждении образования, а также данные об обучающихся, зачисленных в ПКПП, в соответствующих графах данного журнала. Ведение журнала осуществляется в периоды проведения диагностической деятельности: с 1 по 15 сентября и с 26 по 31 мая, по мере необходимости – в течение учебного года (хранится у учителя-дефектолога);

журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися (хранится у учителя-дефектолога). Ведение журнала осуществляется в рамках периода проведения занятий в ПКПП с 16 сентября по 25 мая. Оформление записи в случае отсутствия обучающегося на индивидуальном занятии осуществляется следующим образом: на странице отсутствующего обучающегося (например, Иванова А.) слева указываются дата и отметка об отсутствии «н», справа – дата и тема предыдущего занятия, на котором присутствовал ребенок. В следующей графе указывается ФИО ребенка (например, Петров И.), с которым будет проведено занятие вместо отсутствующего. На странице Петрова И. оформляется запись проведенного занятия;

карты педагогического обследования на каждого обучающегося, зачисленного в ПКПП (хранятся у учителя-дефектолога);

расписание занятий, утвержденное руководителем учреждения образования, в котором указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам (подгруппам) или фамилии и имена обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий с указанием также названий групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, класса (группы), в которых обучающиеся осваивают содержание образовательных программ на уровне дошкольного или общего среднего образования (хранится у руководства и учителя-дефектолога);

планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные), утвержденные руководителем учреждения образования. Перспективные планы разрабатываются на диагностической основе и отражают тематику и основные направления работы по преодолению имеющихся у обучающихся нарушений. Перспективные планы могут составляться на один или несколько месяцев с учетом результатов динамического изучения. В перспективный план можно вносить изменения и дополнения, ориентируясь на успехи или затруднения обучающихся. Ежедневные планы работы могут быть представлены в виде развернутого конспекта занятия, краткого плана, технологической карты с указанием темы, основных задач занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала (хранятся у учителя-дефектолога);

рабочие тетради учащихся (хранятся у учителя-дефектолога на протяжении нахождения учащихся в ПКПП, но не менее чем один учебный год);

аналитический отчет учителя-дефектолога за год, в котором отражаются все направления деятельности учителя-дефектолога, количественные данные о проведенной в течение года работе с их качественным анализом, а также анализ основных проблем, которые возникали в работе учителя-дефектолога на протяжении учебного года, задачи на следующий учебный год (хранится у администрации учреждения образования и учителя-дефектолога);

список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР (хранится в учреждении образования).

Обращаем внимание на единообразное употребление терминологии для обозначения уровней речевого развития при общем недоразвитии речи как у воспитанников, так и у учащихся, и на необходимость использования термина «IV уровень речевого развития» вместо термина «нерезко выраженное общее недоразвитие речи».

Для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи (I и II уровни речевого развития), нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (I и II уровни речевого развития), рекомендуется освоение образовательных программ специального образования.

Для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития), нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития), рекомендуется оказание коррекционно-педагогической помощи.

Особую категорию составляют дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), для которых может быть рекомендовано как освоение образовательных программ специального образования, так и оказание коррекционно-педагогической помощи.

Принимая решение о выборе образовательной программы и учебного плана для обучения и воспитания ребенка с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), ПМПК ориентируется на состояние фонематического слуха, слухового контроля ребенка. Это является значимым для прогнозирования успешности обучения ребенка языкам (белорусскому, русскому, иностранным).

3.11. О деятельности учителя-дефектолога.

Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников» учителям-дефектологам учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, установлена сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю и норма часов педагогической нагрузки за ставку 20 часов в неделю.

В учреждениях образования педагогическая нагрузка учителя-дефектолога отражается в расписании занятий, в котором указывается время, периодичность и продолжительность проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми. Расписание занятий утверждается руководителем учреждения образования.

Выполнение иных должностных обязанностей (методическая и консультативная работа, организационно-методическая помощь и т.д.) планируется учителем-дефектологом самостоятельно *с учетом правил внутреннего трудового распорядка*, может быть указано в графике работы учителя-дефектолога и осуществляться как в учреждении образования, так и за его пределами. Отсутствие на рабочем месте в связи

с выполнением отдельных должностных обязанностей согласовывается с нанимателем.

В рамках 36-часовой рабочей недели учитель-дефектолог осуществляет связь с законными представителями обучающихся, с педагогическими работниками учреждения образования. Он участвует в родительских собраниях в учреждении образования, проводит консультативную работу в групповой и (или) индивидуальной форме как в учебное, так и в каникулярное время (по запросу обучающихся, их законных представителей, педагогических работников учреждения образования) по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи, организации образовательного процесса, индивидуализации обучения. Время, используемое для проведения консультаций, не входит в нормы часов педагогической нагрузки на ставку учителя-дефектолога и не включается в расписание. Для проведения консультативной работы просветительской направленности (рекомендации и советы учителя-дефектолога родителям, педагогическим работникам) рекомендуется использовать официальные сайты учреждений образования.

Также учитель-дефектолог участвует в работе педагогического совета учреждения образования, методического объединения учителей-дефектологов данного учреждения образования (при его функционировании), районного (городского) методического объединения учителей-дефектологов. Методическая работа осуществляется в различных формах: заседания методического объединения, школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя, различные творческие группы и иные методические формирования. Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных запросов и интересов.

Оплата труда, установление стимулирующих и компенсирующих выплат педагогическим работникам, в том числе учителям-дефектологам бюджетных организаций определена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. № 71 «Об оплате труда работников в сфере образования». Согласно данному постановлению учителям-дефектологам устанавливаются следующие выплаты:

надбавка за специфику работы в сфере образования в размере от 25 процентов до 60 процентов от оклада в зависимости от наличия квалификационной категории, присвоенной в установленном порядке (подпункт 3.1 пункта 3 Инструкции о порядке осуществления и размерах стимулирующих и компенсирующих выплат педагогическим работникам и служащим, занятым в образовании, бюджетных организаций, независимо от их ведомственной подчиненности, утвержденной постановлением № 71);

надбавка за работу в отрасли в размере 15 процентов от оклада (пункт 42 Инструкции о порядке осуществления и размерах стимулирующих и компенсирующих выплат педагогическим работникам и служащим, занятым в образовании, бюджетных организаций, независимо от их ведомственной подчиненности, утвержденной постановлением № 71).

Кроме того, учителям-дефектологам учреждений образования предусмотрена доплата за особые условия труда за работу с обучающимися из числа лиц с ОПФР в размере от 10 до 50 процентов от базовой ставки с учетом степени тяжести имеющего у обучающегося нарушения (пункт 4 Инструкции о порядке осуществления и размерах стимулирующих и компенсирующих выплат работникам бюджетных организаций, подчиненных Министерству образования, и бюджетных организаций, подчиненных местным исполнительным и распорядительным органам и относящихся к сфере деятельности Министерства образования, утвержденной постановлением № 71).

3.12. Отдельные вопросы организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания

Учитель-дефектолог консультирует воспитателя дошкольного образования группы интегрированного обучения и воспитания, учителя класса интегрированного обучения и воспитания по вопросам учета возможных затруднений обучающегося с ОПФР в изучении учебного материала, адаптации учебного материала, подбора учебных заданий, методики проведения учебных занятий, в том числе методики оказания обучающей помощи.

Обследование, проводимое учителем-дефектологом, направлено на выявление индивидуальных особенностей развития. Материалы углубленного обследования фиксируются в карте обследования обучающегося, в конце которой формулируется заключение. Заключение должно отражать характер, структуру, степень тяжести нарушений развития. Именно с учетом такого заключения делается обоснованный выбор количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Поэтому, например, указанное в карте обследования воспитанников или учащихся I класса заключение типа «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития» или «Фонетико-фонематическое недоразвитие» не дает оснований для дифференцированного и индивидуализированного планирования коррекционной работы с учетом потребностей и особенностей речевого развития обучающихся, так как отражает симптоматический уровень диагностики.

Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие как нарушения средств общения объединяют различные речевые нарушения, которые нужно выявить в процессе углубленного обследования и на этой основе определять содержание коррекционной работы (например, содержание коррекционной работы с ребенком с общим недоразвитием речи при моторной алалии и с ребенком с общим недоразвитием речи при дизартрии будет различным, как и содержание коррекционной работы с воспитанником с фонетико-фонематическим недоразвитием при дислалии и с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием при стертой дизартрии). Не являются информативными и достаточными для обоснованного планирования коррекционной работы и такие формулировки заключений, представленные в картах обследования детей с речевыми нарушениями, которые зачислены в ПКПП: «Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития)» (в этом заключении есть указание на степень выраженности расстройства, но не названо речевое нарушение, при котором может отмечаться данный симптом – например, при стертой дизартрии, при неосложненном варианте общего недоразвития речи) или «нарушения письменной речи», «нарушения чтения и письма» (при отсутствии указания на форму речевого расстройства заключение теряет смысл как основание для планирования работы, которая дифференцирована при разных видах дислексии, дисграфии, дизорфографии).

Заключение по результатам обследования обучающихся с нарушениями речи в начале и конце учебного года должно отражать системную оценку речевых нарушений с опорой на клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации и является основой дифференцированной постановки психолого-педагогических задач коррекционной работы, ее объема и форм организации. Квалификация характера нарушений устной речи у воспитанников, устной и письменной речи у учащихся обеспечивает учет их особых образовательных потребностей.

3.13. Создание условий для социализации и адаптации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ)

Реализация принципа инклюзии обеспечивает равный доступ к получению образования для всех обучающихся, в том числе с СДВГ, с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ключевыми симптомами СДВГ являются нарушение внимания, гиперактивность, импульсивность. Обучающимся с СДВГ сложно контролировать свое поведение и концентрировать внимание, что определяет своеобразие их в различных видах деятельности, возможную социальную дезадаптацию. Для них характерны отсутствие

чувства безопасности, склонность к агрессии, нестойкость к стрессу, стремление удовлетворять свои эмоции в мире фантазии, повышенная тревожность, сложности усвоения инструкций и алгоритмов действий.

Вместе с тем такие дети обладают творческими способностями, большой восприимчивостью к новым знаниям, проявляют гибкость, энтузиазм, энергичность в процессе деятельности, выступают генераторами идей и нестандартных решений.

Организация образовательного процесса должна способствовать поддержанию устойчивого уровня внимания, работоспособности и предупреждать появление нежелательного поведения обучающихся с СДВГ.

Рабочее место для них рекомендуется выбирать перед педагогическим работником, исключая потенциальные раздражители (дверь, окно и иные); предъявляемые инструкции и требования должны быть понятными, краткими, конкретными.

Режим дня необходимо организовывать в рамках определенной, неизменной временной структуры с учетом того, что максимальная работоспособность обучающегося возможна в начале дня и в начале занятия/учебного занятия.

Предлагаемые обучающимся задания должны представлять организованную последовательность видов деятельности, между которыми необходимо делать небольшие перерывы. Каждый вид деятельности предваряется короткой инструкцией с конкретными требованиями, содержащими не более одного-двух действий. Допускается использование примеров для иллюстрации выполнения необходимых действий.

Рекомендуется использовать четкое, подробное расписание (например, визуальное), которое можно разместить на специальном стенде в группе или классе.

Педагогам-психологам необходимо проводить работу по обучению ребенка с СДВГ приемам саморегуляции, самомассажу, использовать игры для развития быстроты реакции, координации движения, развития тактильного взаимодействия, пальчиковые игры, подвижные игры с использованием сдерживающих моментов, психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния, работу с глиной, водой и песком. Рекомендуется также включать обучающихся с СДВГ в состав групп сверстников с целью развития коммуникативных навыков.

Рекомендации родителям детей с СДВГ, разработанные в Академии образования, представлены в научно-популярном электронном издании «Родителям о разных детях» и размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ru/roditelyam/roditelyam-o-raznykh-detyakh.html> .

Напоминаем, что на национальном образовательном портале размещены рекомендации «Социализация и адаптация обучающихся синдромом дефицита внимания и гиперактивности в учреждениях образования»: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Специальное образование.>

3.14. Создание специальных условий в учреждениях образования.

3.14.1. О персональном сопровождении.

Законодательно предоставлена возможность оказания помощи в образовательном процессе дополнительными работниками учреждения образования разным категориям обучающихся из числа лиц с ОПФР.

Пунктом 21 статьи 273 Кодекса об образовании установлено, что при организации образовательного процесса для лица с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования. Персональное сопровождение на уровне дошкольного образования осуществляет воспитатель дошкольного образования, на уровне общего среднего образования – воспитатель.

Необходимость и форма персонального сопровождения определяются ПМПК государственного ЦКРОиР.

Учитывая сложность нарушений и неоднородность группы детей с РАС, нуждающихся в персональном сопровождении, трудности прогнозирования их поведения и формирования коммуникативных и социальных навыков на длительный период, Министерство образования рекомендует ЦКРОиР уделять постоянное внимание данной категории обучающихся.

Периодичность обследования специалистами ПМПК обучающегося с РАС с целью определения необходимости и формы персонального сопровождения устанавливается ПМПК в отношении каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, осваиваемой образовательной программы, возраста. Министерство образования рекомендует проводить обследование детей с РАС, как правило, не реже одного раза в 2 года.

В соответствии с пунктом 25 Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136, учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), незрячим учащимся в классах интегрированного обучения и воспитания дополнительными работниками учреждения общего среднего образования оказывается помощь в организации образовательного процесса.

Пунктом 39 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 322, в классах совместного обучения и воспитания предусмотрено оказание помощи на учебных занятиях, занятиях помощником воспитателя незрячим учащимся, учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), учащимся с нарушениями речи, трудностями в обучении (с нарушениями поведения).

В типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений общего среднего и специального образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2013 № 22, установлено, что в школе-интернате для обслуживания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих 3-4-ю степень утраты здоровья, вводится должность помощника воспитателя из расчета 1,75 единицы на 6 таких детей.

Типовыми штатами и нормативами численности работников учреждений образования всех типов предусмотрено, что руководители учреждений образования имеют право вносить изменения в структуру, наименование должностей служащих в пределах штатной численности, рассчитанной в соответствии с типовыми штатами. Дополнительная штатная численность вводится государственными учреждениями образования сверх штатной численности, рассчитанной в соответствии с типовыми штатами, по решению государственного органа, в подчинении которого они находятся, а частными учреждениями образования – по решению учредителя.

Данные нормы позволяют при необходимости обеспечить введение дополнительных штатных единиц для оказания педагогической помощи иным категориям обучающихся с ОПФР (например, детям с синдромом Дауна) в случаях, вызывающих значительные затруднения при организации образовательного процесса, а также представляющих опасность для жизни и здоровья обучающихся. При этом при определении нуждаемости в персональном сопровождении могут учитываться в различном сочетании следующие критерии:

нарушения или отсутствие коммуникации (отсутствие или трудности обращенной речи, трудности в обращении к окружающим, установлении контакта, описании самочувствия, речь недоступна для понимания и др.);

нарушения поведения (социально неприемлемое поведение, эмоциональная неустойчивость, недостаточный самоконтроль, несоблюдение социальных границ, неадекватная реакция на требования, несоблюдение личной безопасности или безопасности окружающих, аутистимуляции, вокализации, стереотипии, агрессия/самоагрессия, нерегулируемая активность, расторможенность, нежелательные

эмоциональные реакции, трудности в социальном взаимодействии, в формировании целевого поведения, протестное поведение, отказ от сотрудничества, игнорирование, убежание, разбрасывание предметов и др.);

нарушения моторных/статодинамических функций (нарушения равновесия, мышечная гипотония, гиперкинез, нарушение двигательного планирования, диспраксия, поиск опоры, дефицит баланса, иные трудности с передвижением и ориентацией в пространстве и др.);

недостаточная сформированность социально-бытовых навыков.

Целесообразность организации персонального сопровождения обучающегося с ОПФР в образовательном процессе определяется в ходе психолого-медико-педагогического обследования в ЦКРОиР.

3.14.2. О доступной среде.

При создании доступной среды следует руководствоваться Правилами обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и производственной инфраструктуры, транспортных средств и оказываемых услуг, оценки уровня их доступности, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 ноября 2022 г. № 796 (далее – Правила), специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (приложение 3), строительными нормами СН 3.02.12-2020 «Среда обитания для физически ослабленных лиц», утвержденными постановлением Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь от 13 ноября 2020 г. № 81.

Обращаем внимание, что показатель «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для лиц с инвалидностью с учетом комплексного подхода» является одним из критериев и показателей деятельности учреждений образования, органов управления образованием, утвержденных приказом Министра образования Республики Беларусь от 25 мая 2022 г. № 370.

Предоставление сведений по данному показателю необходимо осуществлять с учетом уровней доступности, определенных Правилами.

Доступность объектов оценивается по таким уровням, как полностью доступный и частично доступный. Полностью доступным признается объект, соответствующий всем требованиям, установленным Правилами и техническими нормативными правовыми актами.

Уровень частичной доступности объекта оценивается по следующим критериям:

низкий уровень – наличие на объекте до трех включительно элементов доступной среды, указанных в пункте 29 Правил;

средний уровень – наличие на объекте от четырех до шести включительно элементов доступной среды, указанных в пункте 29 Правил;
высокий уровень – наличие на объекте более шести элементов доступной среды, указанных в пункте 29 Правил.

С 1 января 2025 г. вводится в постоянную эксплуатацию автоматизированная информационная система по учету доступности объектов социальной инфраструктуры (далее – АИС «Доступная среда»). Положение о порядке формирования и ведения базы данных по учету доступности объектов социальной инфраструктуры утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 ноября 2022 г. № 760.

В целях формирования и ведения АИС «Доступная среда» в части образования необходимо обеспечить системную работу поставщиков информации (учреждений образования) и координацию их работы со стороны органов управления образованием (лиц, назначенных ответственными за координацию работы поставщиков информации на районном, городском, районном в городе, областном уровне).

Инструкции по работе с АИС «Доступная среда» размещены на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь (<https://mintrud.gov.by/ru/ais-dostupnaya-sreda-video-ru/>), а также по ссылке <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnwZohqApbnoUpuIRgxBIYww84XsintuY>.

IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР, С СДВГ

В Академии образования проводится повышение квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися с ОПФР с учетом актуальных направлений развития систем основного и специального образования.

В учебные программы повышения квалификации для ряда категорий специалистов, работающих с детьми с ОПФР, дополнительно включена тема, связанная со спецификой организации образовательного процесса для обучающихся с СДВГ.

По запросам учреждений образования может осуществляться организация и проведение семинаров, обучающих курсов и других мероприятий дополнительного образования взрослых по данному вопросу.

В Академии образования для учителей-дефектологов ПКПП проводится повышение квалификации по вопросам организации коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОПФР: <https://www.akademy.by/index.php/ru/obuchenie/povyshenie-kvalifikatsii>.

В межкурсовой период учитель-дефектолог ПКПП может принять участие в работе семинаров, семинаров-практикумов, конференций, педагогических чтениях и иных.

Обращаем внимание на возможность повышения квалификации по теме «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности», которое рекомендуется всем готовящимся к сдаче квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2025 году планируется организация повышения квалификации руководящих работников и специалистов по следующим учебным программам:

1. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: специальные условия и организация обучения».

2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

3. «Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

В Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в 2024/2025 учебном году за счет средств республиканского бюджета планируется организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих учебные программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с особенностями психофизического развития (нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, для лиц с интеллектуальной недостаточностью, РАС, СДВГ).