

В центре внимания работы учителя-дефектолога ПКПП в дошкольном учреждении образования является работа над звукопроизношением. После того, как ребёнку поставлен звук, переходят к его автоматизации. Это постепенный, последовательный процесс введения правильного звука в речь. Этап автоматизации звука – долгий, упорный и, порой, утомительный. Вопрос: как ускорить его, как сделать привлекательным и желанным для ребёнка? – волнует учителей-дефектологов на протяжении многих лет.

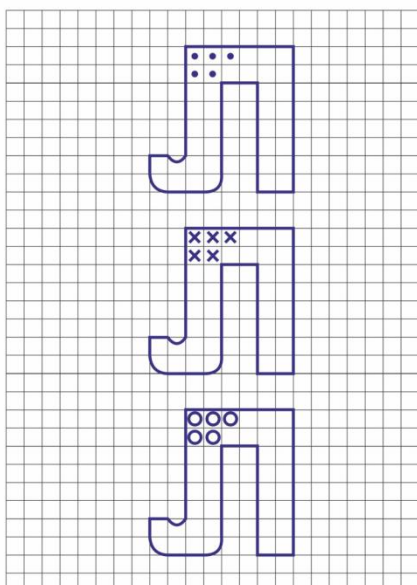
Для старшего дошкольника самым актуальным в плане развития тонких координированных движений рук является развитие **графомоторных навыков**. (это умения определенным привычным положением руки, изображать письменные знаки и их соединения). Поиски наиболее оптимальных и эффективных способов улучшения работы по звукопроизношению привели к знакомству с ЛОГОГРАФИКОЙ. Само понятие – **ЛОГОГРАФИКА** – был применён в логопедии в 2017 году известным логопедом Лебедевой И.Л. По её мнению, многократное прорисовывание элементарного изображения предмета с одновременным четким проговариванием его названия является очень эффективным методом автоматизации навыков произношения автоматизируемого звука. С греческого языка «логос» - переводится как слово; «графа» - начертание, изображение.

Объединение этих двух процессов: проговаривания звука (слова) и прорисовывания простейшего его изображения – и составляет понятие «логографическое упражнение». Ребенку предлагается прорисовывать графический рисунок (логограмму) по клеточкам в тетради и одновременно произносить слово с автоматизируемым звуком. Здесь важным является соблюдение некоторых правил... **(Памятка родителям по подготовке ребёнка к выполнению графических упражнений)**

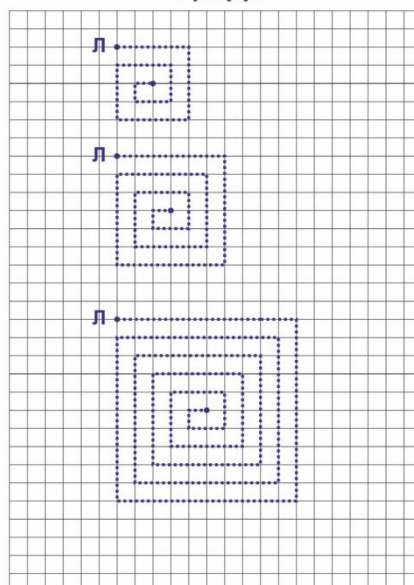
Дети одновременно занимаются и играют. Сначала задания выполняются с подсказкой - по пунктирным линиям. Затем ребёнок должен самостоятельно воспроизвести рисунок. Можно включать раскрашивание, дополнить рисунок своими элементами, нарисовать в зеркальном отображении. Объём заданий зависит от возможностей ребёнка.

Вашему вниманию предлагаются варианты логографических упражнений по автоматизации изолированного звука [Л].

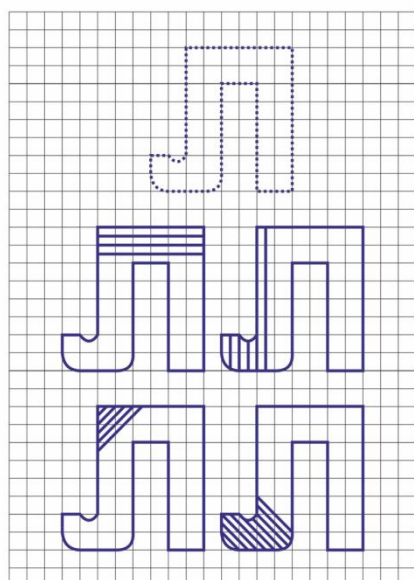
Звук [Л]. Буква Л.



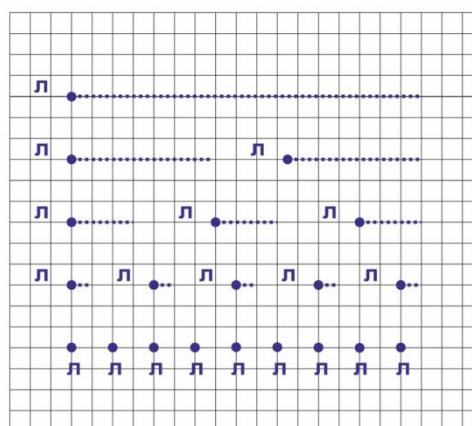
Автоматизация изолированного звука [Л] .



Звук [Л]. Буква Л.



Автоматизация изолированного звука [Л] .



Прорисовывание по клеткам выполняется с **одновременным утрированным проговариванием** корректируемого звука; После прорисовывания дорожки в лабиринтах рекомендуется пальчиком «пройтись» в прямом и обратном направлении и повторить речевой материал.

Логографические упражнения позволят сократить срок автоматизации звука, развить графомоторные навыки, зрительные и пространственные представления, подготовить руку к письму. Дети научатся ориентироваться на тетрадном листе в клетку, действовать с опорой на образец, понимать и выполнять словесные инструкции, сравнивать выполненную работу с образцом. В ходе выполнения данных упражнений у ребёнка будут вырабатываться целеустремлённость, усидчивость, аккуратность, самокритика, старание - качества так необходимые будущему первокласснику!

**Автор материала: учитель-дефектолог Светлана Фёдоровна Лопатко**