

Господуро Я.Б., заместитель заведующего по основной деятельности
Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»

Нетрадиционные образовательные мероприятия как средство формирования эффективного родительства

Проблема воспитания ответственного и осознанного родительства была и в настоящее время остается актуальной. Наш педагогический коллектив дошкольного центра развития ребенка на протяжении ряда лет стремится показать и доказать, что при системной работе, продуманной организации взаимодействия, можно помочь укреплению детско-родительских отношений, повышению психолого-педагогической компетентности родителей, развитию психологической культуры, совершенствованию их воспитательных возможностей, формированию активной позиции как субъекта образовательного процесса.

Организовав в 2013-2016 годах работу по реализации инновационного проекта «Создание модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования», мы определили для себя оптимальные подходы в работе с разными категориями семей. Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса наполнили новым содержанием. В новом не дали забыть доброе старое. С помощью свежих эффективных идей методической поддержки педагогических работников способствовали решению проблем просветительской работы с родителями воспитанников. В условиях партнерского сотрудничества дошкольного центра развития ребенка и семьи повысили эффективность конструктивного взаимодействия в диадах «педагог – родитель», «родитель – ребенок», педагог – ребенок», «дошкольный центр - семья».

Доминирующую роль среди форм такого взаимодействия стали занимать не консультационные, а практические мероприятия, в процессе которых родители не просто получают готовые психолого – педагогические знания, а сами с помощью педагогических работников конструируют новые модели отношений и действий в семье, пытаются проанализировать предложенные ситуации, проблемы и найти приемлемое решение.

В каждой возрастной группе определены семьи с высокими воспитательными возможностями, ответственной и активной родительской позицией. Именно они являются первыми проводниками лучшего опыта

семейного воспитания среди семей, требующих особого педагогического внимания и партнерами по взаимодействию. Такой подход позволяет этим же родителям совершенствовать свой опыт семейного воспитания, даёт возможность молодым родителям не только осознать, что именно семейная атмосфера, установки, система духовных ценностей являются основным фактором в развитии личности ребёнка, но и активизировать их роль в осознанном и целенаправленном воспитании собственных детей.

В постоянную практическую деятельность внедрены новые формы работы с семьями воспитанников. Открыв школу для родителей «В кругу семьи», педагогические работники организуют взаимодействие со всеми членами семьи, направляя внимание на совершенствование воспитательских возможностей каждого родителя, показывая индивидуальность ребенка. Занятия в такой школе могут организовываться как в группе дошкольного центра развития ребенка, так и в условиях семьи. Положительную оценку получил «Университет педагогических знаний для родителей». Все четыре кафедры («Семейное воспитание», «Прародительское воспитание», «Отцовское воспитание», «Материнское воспитание») свою работу организуют в форме интерактивной площадки. Воспитатели и специалисты не просто дают информацию о воспитании ребенка, а создают условия для общения, обмена мнениями, семейным опытом, совместного поиска эффективных путей по овладению родителями практическими умениями и навыками с целью дальнейшего их применения в условиях семьи.

Одним из социально значимых противоречий в современной образовательной практике является противоречие между необходимостью формирования эффективного родительства и наличием у родителей устоявшихся взглядов, стереотипов, ценностей, установок и моделей поведения, опосредованных их собственным опытом. Этот факт обусловил необходимость формирования осознанного родительства преимущественно «через ребенка».

Используя такой подход, воспитатели всех возрастных групп и специалисты помогают родителям в первую очередь увидеть достижения, способности дошкольника и корректно обратить внимание на проблему. Во время взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» организуется совместное обсуждение и поиск путей решения проблемы. Сочетание консультационного материала с игровой деятельностью позволяют общение сделать более интересным и продуктивным.

Нововведением стало консультирование, которое организуется в форме встречи двух или нескольких семей, где одни семьи с высоким воспитательным потенциалом, а другие – с более низким уровнем

ответственности и возможностей. Встреча строится так, чтобы помочь семье, не унижая её достоинство.

На всех организуемых встречах специалисты службы психолого-педагогического сопровождения предлагают информацию, помогающую родителям почувствовать себя ответственными за социальное благополучие своих детей. Преподносится она в устной форме, посредством плакатов, рекомендательных листков, памяток в виде буклетов, писем, мини-лекций. Актуальным является включение педагога социального познавательные мероприятия для родителей с информационным материалом, отражающим национальную социальную политику в отношении семьи, роль государства в создании условий по охране детства, материнства.

Организуя психолого-педагогическое просвещение, родителям недостаточно прочитать лекцию. Наша цель: заинтересовать, активизировать, предоставить им возможность стать равноправными партнерами. Помогают в этом индивидуальные формы работы. Именно они способствовали организации успешного взаимодействия и сделали родителей внимательными, ответственными и активными участниками образовательного процесса.

Воспитатели и специалисты дошкольного центра развития ребенка в своей педагогической деятельности считают важным:

- оформить вместе с ребенком сообщение-поздравление семье в конверте;
- рассказать через записки родителям о достижениях ребенка;
- написать письма-советы родителям от детей;
- пригласить семью организовать концерт или познавательную встречу;
- написать статью в газету о семье;
- создать книгу или газету для родителей;
- создать поучительные фильмы для родителей и от родителей;
- написать сочинение о ребенке.

Все формы индивидуального и группового взаимодействия с родителями воспитанников, используемые в практике работы, направлены на показ родителям уникальности ребенка, раскрытие его способностей, осознание своей роли в воспитании ребенка, поднятие авторитета матери, отца в глазах детей и окружающих, включение большего количества родителей в образовательный процесс.

Отмечая положительные достижения, следует сказать, что в дошкольном центре развития ребенка взаимодействие с родителями воспитанников занимает достойное место в ряду приоритетных направлений

образовательного процесса. Педагогический коллектив четко осознает важность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Мы считаем наш дошкольный центр развития ребенка инновационным. Почему? Мы постоянно ищем, разрабатываем! Наши педагогические работники имеют личный опыт исследовательской деятельности!

Организовав деятельность районного ресурсного центра, а в 2017/2018г. учебном году областного по теме «Формирование эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования», мы рекламируем нестандартные, но легко применимые методы и приемы повышения компетентности педагогов и родителей воспитанников!

Главными информационными партнерами распространения нашего опыта выступают ГУО «Гродненский областной институт развития образования», ГУ «Районный учебно – методический кабинет».

За период деятельности ресурсного центра создана богатая методическая библиотека по организации разных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Практическая направленность проводимых мероприятий, использование интерактивных методов, дифференцированный подход к семьям воспитанников – все это и многое другое, позволило мотивировать родителей на обмен лучшим опытом семейного воспитания, активное участие в жизнедеятельности ребенка в семье и дошкольном центре развития ребенка, укрепление связей между поколениями, заинтересовать отцовскую аудиторию.

Следуя девизу: «Всё хорошее, что делаем мы, мы делаем для всех», коллектив дошкольного центра развития ребенка стремится объединить компетентных, творческих, сплоченных, ответственных, равнодушных людей, умеющих проявлять командный дух в интересах ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА – РЕБЕНКА. Добро пожаловать к нам!

Ланцевич Елена Ивановна, воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»

Быть отцом совсем не просто. Быть отцом - почетно
Университет педагогических знаний для родителей
Кафедра «Отцовское воспитание»

Воспитание и личностное развитие ребенка – кардинальная цель современной семьи. Важное место в этом ответственном процессе в нынешнее время занимает отцовское воспитание. Роль отца в жизни ребенка переоценить трудно. Именно он может помочь началу успешности ребенка. Отец для ребенка - защита, сила, социальная адаптация, стимул, установка на хорошее будущее. Чтобы помочь родителям осознать значимость роли отца в воспитании детей в группе открыт «Университет педагогических знаний для родителей».

Цель: формирование осознанного и ответственного родительства.

Задачи: создать благоприятную среду для эффективного общения участников образовательного процесса; содействовать гармонизации отношений между родителями и детьми; повысить заинтересованность отцов в воспитании их собственных детей; показать значимость роли отца в воспитании ребенка.

Категория участников: родители воспитанников, посещающих первую младшую группу

Оформление: зал оформлен в виде двух кафедр (кафедра «Отцовское воспитание» и кафедра «Материнское воспитание»), на мольбертах высказывания об отце: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания» (М. Карамзин), «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» (А. Грибоедов), «Строгость отца – прекрасное лекарство: в нём больше сладкого, чем горького» (Эпиктет), «Учится ребёнок у мудрого отца с пелёнок» (С.Брант), «Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей» (Демокрит), «У ребенка нет более сильной потребности, чем потребность в отцовской защите» (Зигмунд Фрейд), «Любого работника - от сторожа до министра можно заменить таким же или еще более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно» (В. Сухомлинский).

Звучит музыка, один из ведущих встречает родителей и рассказывает по местам, вручая сердечки с пожеланиями-советами.

1. Организационно - информационный блок. Актуализация проблемы

Выходят **три мамы** и читают стихотворение:

1. Папы разными бывают:

Тот молчит, а тот кричит,

Тот, бывает, напевает,

Тот у телевизора сидит.

2. Тот, бывает, обнимает

Теплотою сильных рук,

Тот, бывает, забывает,

Что он сыну лучший друг.

3. Папы разными бывают...

И, когда проходят дни,

Сыновья их вырастают

Точка в точку, как они.

(О. Бундур)

Подходит к мамам **ведущий (В.)**, читает притчу: «Бог взял силу гор, величие деревьев, тепло летнего солнца, спокойствие тихого моря, щедрую душу природы, утешительные руки ночи, мудрость веков, власть полета орла, радость утра весной, веру в горчичное зерно, терпение вечности, глубину необходимости семьи. Тогда Бог объединил эти качества, когда больше нечего было добавить, он знал, что его шедевр завершен. И вот, он назвал его ... ПАПА».

Как вы уже догадались, уважаемые родители, сегодня мы хотим поговорить об отцах. Отец! Какое это красивое, гордое звание. В нём всё: и надёжность, и смелость, и доброта, и ласка, и терпение, и мужская сила, и справедливость. Но самое главное, любовь к детям.

И, как сказал Василий Сухомлинский: «Любого работника - от сторожа до министра можно заменить таким же или еще более способным работником.

Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно».

У меня для вас важное сообщение.

На базе нашей группы открывается «Университет педагогических знаний для родителей». На протяжении 4 лет будут работать 4 кафедры:

кафедра отцовского воспитания;

кафедра материнского воспитания;

кафедра прародительского воспитания;

кафедра семейного воспитания.

В. Сегодня, в день открытия «Университета педагогических знаний для родителей» будет активно работать кафедра «Отцовское воспитание». Приглашаем всех отцов пройти в зал отцовской кафедры. (На рекламном стенде написано: «Отцовское воспитание. Быть отцом совсем не просто. Быть отцом - почетно».)

В. В качестве гостей мы пригласили мам наших воспитанников, ваших любимых жен. Давайте подарим друг другу добрые улыбки и бурные аплодисменты. (Звучит музыка.)

В. Я думаю, вы догадались, что руководителем «Университета педагогических знаний для родителей» будет ... кто? (Родители высказывают предположения.)

В. Итак, сообщаю: эту должность буду выполнять я – воспитатель ваших детей. (Надевает символическую одежду магистра педагогических наук.)

Моими помощниками и вашими главными консультантами во время сегодняшней встречи будут педагог – психолог, музыкальный руководитель, педагог социальный. (Дается краткая информация о специалистах.)

2. Информационный блок: мини – консультация педагога – психолога «Роль отца в воспитании ребенка»

Краткий план:

1. Важность ощущения близости отца.
2. Отец - заботливая няня и хороший воспитатель.
3. *Практический блок. Упражнение «Ладони».*

В. У каждого из вас на столе лежат цветные ладошки. Давайте с помощью их ответим на несколько вопросов. Если вы согласны с утверждением - поднимаем синюю ладошку. А если не согласны - красную:

- Отец, муж – это, прежде всего, добытчик, а воспитанием детей должна заниматься женщина.
- В семье обязательно должны быть разделены обязанности на мужские и женские.
- Мальчиков и девочек в семье надо воспитывать одинаково.

В. Предоставим слово педагогу – психологу. (Комментарий специалиста.)

4. Информационный блок: мини – консультация педагога социального «Отец значит больше, чем сто учителей»

Краткий план:

1. Роль отца в развитии ребенка.
2. Тоска по отцовской любви.
3. Отцовская защита ребенка.

4. Общение дочери с отцом.

5. Отец - образец мужчины, символ мужественности, мужского начала.

Обращение психолога к отцам:

Отцы, не покидайте сыновей!

Не унижайте их подарком к дате...

Всё можно изменить в судьбе своей,

Но только сыновей не покидайте.

Пока малы, за них в ответе мать —

От первых слёз и до вечерней сказки.

Но как потом им будет не хватать

Мужской поддержки и отцовской ласки.

Им непременно надо подражать

Своим отцам — на то они и дети.

Родную руку молча подержать,

Уйти с отцом рыбачить на рассвете.

Обида вас настигнет иль любовь —

Не уходите... Вы им всех дороже.

Ведь в жилах сыновей — отцова кровь.

И заменить её уже никто не сможет.

(А. Дементьев)

5. Практический блок.

В. За долгие годы педагогической деятельности замечено, что многим родителям почему-то легче назвать отрицательные качества ребенка, чем положительные. Нет, уважаемые, папы и мамы, на первое место - только хорошее!

Предлагаю игровое упражнение «Портрет моего ребенка». Задание папам: подумайте и вспомните все хорошее, что заметили в своем ребенке.

Пока папы думают, мамы берут в руки карандаш, бумагу, пишут то, что иногда не нравится в ребенке, но и внимательно слушают пап. (Пока мамы пишут, **В.** проводит игру с папами, которые по цепочке говорят все хорошее, что заметили в своем ребенке.)

В. Спасибо, всем папам. Молодцы. Аплодисменты за старание.

Уважаемые мамы, я видела, что вы писали, старались отыскать в ребенке, что-то отрицательное. Молча, прочитайте только глазами, то, что написали. Прочитали? А теперь порвите и выбросьте в корзину. Пусть все плохое, о чем вы написали, останется в прошлом. (Подносит мусорную корзину.)

Комментарий специалиста (педагог – психолог). Иногда ребенок капризничает, не слушается, злится. Но это еще не значит, что он поступает

плохо. Это вы, взрослые, не понимаете его или делаете что-то не так... (Продолжение комментария.)

В. Ваш ребенок уникален. Помните это. Находите в нем больше и больше положительного. Как пример, я прочитаю сочинение родителей одного ребенка. (Зачитывает сочинение «Мой ребенок самый лучший».)

В. Моё пожелание. Сегодня, уложив ребенка спать, за чашкой чая или лежа в кровати, попробуйте вместе рассказать друг другу о вашем ребенке. А я предлагаю включиться в работу университета педагогу социальному.

Упражнение «Какой я папа?»

Педагог социальный. Уважаемые папы. Выберите, пожалуйста, те образы, которые близки вам более других. Отметьте значком то, что вам больше подходит: глава семьи; отец - кормилец; настоящий отец; занятый отец; успешный отец; мудрый отец; лидер в семье; доступный ребенку отец; пока несостоявшийся отец; терпеливый; строгий; импульсивный и невыдержанный; чуткий и заботливый; суровый отец; всегда находящийся на работе; отдаленный отец. (Организуется работа пап с плакатом с последующим комментарием специалиста.)

В. Мамы в это время составят плакат в виде подсолнуха «Наш папа» из качеств, которые они особенно ценят в своих мужьях, но не всегда об этом признаются. (Каждая из мам прикрепляет свой лепесток, на котором выполняла домашнее задание.)

Упражнение «Свеча откровения». В зале тихо звучит музыка. Ведущий зажигает свечу и просит пап продолжить фразу: «Хороший отец тот, кто...», передавая свечу друг другу. (Высказывания пап.)

Педагог-психолог. Уважаемые папы! Когда у вас будет минутка для раздумий, поразмышляйте о своей роли в воспитании ребенка и скажите себе: «Я хороший папа, потому что ...». «Я плохой папа, потому что ...». Уверена, что вы найдете, чем гордиться и над чем задуматься.

Ведущий обращает внимание отцов на цветок «**Ромашка с советами**» с лепестками-памятками, на которых написаны «Заповеди для отцов». Затем предлагает каждой маме сорвать по лепестку с цветка, произнести вслух заповедь для отца. (Каждая мама срывает и зачитывает.)

1. Не унижайте ребенка.
2. Будьте во всем авторитетом.
3. Всегда чутко слушайте ребенка.
4. Избегайте в общении с ним выражений, которые вызывают у него неприятие, ненависть.
5. Не вымогайте обещаний.
6. Не потакайте.

7. Относитесь к ребенку как к личности.

8. Будьте строгими и добрыми, ибо «Строгость отца - прекрасное лекарство: в нем больше сладкого, нежели горького».

Педагог социальный показывает цветок-василек и предлагает каждому отцу оторвать по лепестку, зачитать памятку для мам «10 советов маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом».

В. А теперь вместе наполним этот «семейный чемодан» добрыми советами. (Показывает «семейный чемодан», в который складываются все полезные советы.)

В. На протяжении всего периода пребывания ваших детей в дошкольном центре развития ребенка, я думаю, мы не раз будем открывать этот чемодан, чтобы учиться быть ответственными, хорошими родителями. А теперь с положительными эмоциями, теплыми, добрыми улыбками давайте встречать самых, самых важных человечков в вашей жизни. (Под аплодисменты заходят дети.)

б. Развлекательный блок:

Музыкальный руководитель читает стихотворение:

В мире много стихов и песен

Посвящается матерям,

Тем, кто множество зим и весен

Отдают в этой жизни нам.

Но ведь есть еще очень важный,

Дорогой для нас человек,

Кто участвует в жизни нашей

Его имя простое - отец.

Он идет с нами в жизни рядом,

Охраняет наш сон и покой.

Придает нам уверенность взглядом,

Помогает нам сильной рукой.

(Забегают дети с самодельными самолетиками, сделанными из бумаги, на которых поставлена их «подпись», дарят папам, а те в свою очередь «катают» их, подняв высоко на руках, по всему залу, после этого дети дарят папам подарки в виде песни и пляски).

7. Подведение итогов встречи.

В. Мы признательны всем, кто нашёл сегодня время после рабочего дня прийти в дошкольный центр развития ребенка для общения с нами и своими детьми. После состоявшейся встречи давайте ещё раз задумаемся о словах известного русского писателя Н. М. Карамзина «Без хороших отцов нет хорошо воспитанных детей, несмотря на все институты, университеты,

школы». Удачи Вам в этом. Будьте самыми лучшими в мире папами! Возможно, помогут вам стать еще более ответственными родителями наши рекомендации в виде памяток. (Каждой семье раздается буклет с советами.)

Литература:

1. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А.Гуз. – Мозырь ООО И.Д. «Белый Ветер». 2007. – 191 с.
2. Рогалева, Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду / Н.А. Рогалева. – Москва Издательство «Скрипторий 2003». 2010. – 120 с.
3. Материалы родительской комнаты и информационно – методического кабинета дошкольного центра развития ребенка № 7 г. Волковыска, материалы интернет – сайтов.

Якимчик Нина Николаевна, педагог социальный

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»

Пути достижения взаимопонимания с родителями.

(Лекция-парадокс (лекция – провокация))

Инструкция: В тексте на 1-2 страницы допускается 3-4 ошибки, которые нужно услышать. Далее идет обсуждение. Такие лекции хорошо использовать в работе с молодыми педагогами как обучающий материал.

Общение – самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Общение само по себе – деятельность. В учреждении дошкольного образования общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. От того, как складывается это общение, зависит многое: психологический комфорт, интересная жизнь в группе, творческий труд и позитивный настрой воспитателя.

Успех взаимодействия в системе «педагог-родитель-ребёнок» зависит от сложившейся системы этого процесса. Взаимодействуя с родителями, педагог, как правило, выбирает свой стиль поведения. Наиболее эффективными являются сотрудничество, противоборство, компромиссное взаимодействие, уклонение от общения с отдельными родителями.

У каждого человека в связи с темпераментом личности, опытом формируются коммуникативные черты характера. Идеальной чертой в межличностном общении педагога с родителями является общительность. Общительным можно считать такого человека, который обладает богатством духовной жизни, которому есть что сказать другим. Общительность предполагает избирательное отношение к людям, с которыми человек вступает в разговор: нужно знать, кому, что и в какой форме следует сказать. Это есть проявление такта в отношениях к людям.

Для того, чтобы родители были более общительными, педагогическим работникам требуется создавать для этого необходимые условия. Какие же? По мнению более опытных педагогов, начинающему воспитателю в общении с родителями необходимо:

использовать строгий и принципиальный тон общения – залог родительского уважения;

показывать родителям любовь по отношению к их ребёнку;

стараться сразу же отклонять возражения родителей - «оппозиционеров», во что бы то ни стало, отстаивать собственное мнение;

находить индивидуальный подход к каждому родителю, быть гибким;

самый верный путь к сердцу человека – это доверительная беседа с ним;

изучать возможности родителей и пытаться выгодно их использовать;

избегать противоречий: сдерживаться самим и удерживать родителей от упрёков и обвинений;

улыбаться, в общении улыбка очень многое значит для взаимных симпатий.

Помните, педагог для родителей есть:

компетентный специалист, сопровождающий развитие ребёнка в ДЦРР;

внимательный собеседник, настроенный на понимание и взаимодействие;

контролёр, который владеет ситуацией в семье, даёт указания по надлежащему выполнению родительских обязанностей;

партнёр, который совместными с ним усилиями выстраивает систему жизнедеятельности ребёнка.

Из всех взаимоотношений самые длительные – это взаимоотношения человека с самим собой. Все прочие взаимоотношения приходят и уходят. «Единственный человек, который всегда со мной – это я сам». Как же я отношусь к себе? Просыпаюсь ли я утром с радостью, что я здесь? Хорошо ли мне наедине с собой? Если у меня недостаточно хорошие отношения с самим собой, как у меня могут возникнуть хорошие отношения с кем-нибудь ещё? Все начинается с любви к себе. Если вы по-настоящему любите себя, вы становитесь спокойным, цельным человеком. И у вас устанавливаются прекрасные отношения в семье, на работе.

Якимчик Нина Николаевна, педагог социальный
Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 7 г. Волковыска»

Методика организации и проведения родительских собраний
(Лекция-парадокс (лекция – провокация))

Инструкция: В тексте на 1-2 страницы допускается 3-4 ошибки, которые нужно услышать. Далее идет обсуждение. Такие лекции хорошо использовать в работе с молодыми педагогами как обучающий материал.

Одной из ступенек в сотрудничестве родителей с учреждением дошкольного образования является родительское собрание. Родительское собрание, как правило, проводится два раза в году, в начале учебного года и в конце, как итоговое. На родительском собрании обсуждаются образовательные задачи, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и педагогов. Обязательным и главным инструментом в организации и проведении родительского собрания является обсуждение денежных вопросов. Родительские собрания могут быть: организационными, тематическими, итоговыми.

В подготовке родительского собрания можно выделить следующие этапы:

1 этап. Организационный. Опыт показывает, что достаточно поместить в информационный уголок приглашение родителям на собрание с указанием темы встречи, обсуждаемых вопросов, время и места проведения, с напоминанием «Явка всех обязательна!».

Важно продумать оформление помещения для встречи родителей. Можно приготовить фотоматериалы, выставки детских работ, освещающие творческую жизнь детей в дошкольном центре. Можно предложить родителям заранее ответить на вопросы анкеты согласно тематике встречи. Настрой родителей меняется в лучшую сторону, если их встречает строгий педагог.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий проведения родительского собрания – предмет творчества педагога. Педагог лучше знает родителей своей группы, чутко улавливает их настроение. Собрание может включать в себя следующие компоненты: обсудить в первую очередь проблемные вопросы: к примеру, рассказать о негативном поведении детей: Иванова, Петрова, Сидорова;

обратить внимание некоторых родителей на то, что дети не усваивают учебную программу дошкольного образования согласно возрасту; информировать родителей о постановке воспитанников группы на учёт как находящихся в социально опасном положении;

оценить в обязательном порядке успехи детей в разных видах деятельности; предусмотреть психолого-педагогическое просвещение родителей. Это может быть чтение доклада с последующим его обсуждением. В конце доклада все присутствующие родители должны высказать своё мнение. В конце обсуждения педагог даёт родителям поучающие советы по теме доклада;

организовать обсуждение разных вопросов. Это может быть информация о предстоящих делах: экскурсии, совместные праздники и включение в них родителей.

3 этап. Подведение итогов родительского собрания. Необходимо сделать вывод, выяснить отношение родителей к проведённому собранию с помощью беседы или заранее подготовленных опросных листов, подвести итоги проведённой работы, изучить пожелания родителей. Дать негативную оценку отсутствующим родителям за неявку в устной беседе с ними. Обязательно поблагодарить присутствующих родителей за участие в мероприятии.